



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

গাজীপুর-১৭০৫

☎ ৯৯৬৬৯১১০৯; আইপি : ০৯৬৬৭৩০৭৩০ এক্স. : ৬৩৫

এইচএসসি (নিশ-২) পরীক্ষা ২০২৭ এর সিলেবাস ও মানবন্টন

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

কোর্স কোড: HSC-1853

পূর্ণমান-১০০	সৃজনশীল-৪০	বহুনির্বাচনি-৩৫	ব্যবহারিক-২৫
--------------	------------	-----------------	--------------

ইউনিট ১: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি : প্রাথমিক ধারণা

- পাঠ - ১.১ : তথ্য, উপাত্ত এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি
- পাঠ - ১.২ : তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির একীভূতকরণ
- পাঠ - ১.৩ : তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ক্রমবিকাশ ও অবদান
- পাঠ - ১.৪ : তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির উপাদান

ইউনিট ২: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি : বিশ্ব ও বাংলাদেশ প্রেক্ষিত

- পাঠ - ২.১ : বিশ্বগ্রামের ধারণা
- পাঠ - ২.২ : বিশ্বগ্রামের ধারণার সাথে সংশ্লিষ্ট প্রধান উপাদানসমূহ
- পাঠ - ২.৩ : টেলিকনফারেন্সিং এবং ভার্চুয়াল রিয়েলিটি
- পাঠ - ২.৪ : তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির সাম্প্রতিক প্রবণতা
- পাঠ - ২.৫ : সমাজ জীবনে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির প্রভাব
- পাঠ - ২.৬ : তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ও অর্থনৈতিক উন্নয়ন
- পাঠ - ২.৭ : তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারে নৈতিকতা

ইউনিট ৩: কমিউনিকেশন সিস্টেম

- পাঠ - ৩.১ : কমিউনিকেশন সিস্টেমের ধারণা ও বিভিন্ন ধরনের কমিউনিকেশন সিস্টেম
- পাঠ - ৩.২ : ডাটা কমিউনিকেশনের ধারণা, ডাটা কমিউনিকেশন এর উপাদান ও ব্যান্ডউইডথ
- পাঠ - ৩.৩ : ডাটা ট্রান্সমিশনের মেথড এবং মোড
- পাঠ - ৩.৪ : ডাটা কমিউনিকেশন এর মাধ্যম এবং প্রকারভেদ
- পাঠ - ৩.৫ : তার মাধ্যম
- পাঠ - ৩.৬ : তারহীন মাধ্যম
- পাঠ - ৩.৭ : ওয়্যারলেস কমিউনিকেশন সিস্টেম
- পাঠ - ৩.৮ : ওয়্যারলেস কমিউনিকেশন প্রযুক্তির উদাহরণ : ব্লু-টুথ, ওয়াইফাই ও ওয়াই ম্যাক্স
- পাঠ - ৩.৯ : সেলুলার বা মোবাইল ফোন প্রযুক্তি
- পাঠ - ৩.১০ : বিভিন্ন প্রজন্মের মোবাইল ফোন
- পাঠ - ৩.১১ : মোবাইল ইন্টারনেট

ইউনিট ৪: নেটওয়ার্কিং

- পাঠ - ৪.১ : কম্পিউটার নেটওয়ার্কের ধারণা
- পাঠ - ৪.২ : নেটওয়ার্ক এর প্রকারভেদ
- পাঠ - ৪.৩ : নেটওয়ার্কিং ডিভাইস -মডেম, হাব, সুইচ, রাউটার ও গেটওয়ে
- পাঠ - ৪.৪ : ইন্টারনেট
- পাঠ - ৪.৫ : নেটওয়ার্ক টপোলজি
- পাঠ - ৪.৬ : ক্লাউড কম্পিউটিং

D. M. L.



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

গাজীপুর-১৭০৫

☎ ৯৯৬৬৯১১০৯; আইপি : ০৯৬৬৭৩০৭৩০ এক্স. : ৬৩৫

ইউনিট ৫: সংখ্যা পদ্ধতি

- পাঠ - ৫.১ : সংখ্যা আবিষ্কারের ইতিহাস, সংখ্যা পদ্ধতি ও সংখ্যা পদ্ধতির প্রকারভেদ
- পাঠ - ৫.২ : সংখ্যা পদ্ধতির রূপান্তর
- পাঠ - ৫.৩ : দশমিক থেকে বাইনারিতে রূপান্তর
- পাঠ - ৫.৪ : দশমিক থেকে অক্টালে রূপান্তর
- পাঠ - ৫.৫ : দশমিক থেকে হেক্সাডেসিমলে রূপান্তর
- পাঠ - ৫.৬ : বাইনারি থেকে দশমিকে রূপান্তর
- পাঠ - ৫.৭ : অক্টাল থেকে দশমিকে রূপান্তর
- পাঠ - ৫.৮ : হেক্সাডেসিমেল থেকে দশমিকে রূপান্তর
- পাঠ - ৫.৯ : বাইনারি থেকে অক্টালে এবং অক্টাল থেকে বাইনারিতে রূপান্তর
- পাঠ - ৫.১০ : বাইনারি থেকে হেক্সাডেসিমলে এবং হেক্সাডেসিমেল থেকে বাইনারিতে রূপান্তর
- পাঠ - ৫.১১ : অক্টাল থেকে হেক্সাডেসিমলে এবং হেক্সাডেসিমেল থেকে অক্টালে রূপান্তর
- পাঠ - ৫.১২ : বাইনারি যোগ ও বিয়োগ
- পাঠ - ৫.১৩ : চিহ্নযুক্ত সংখ্যা
- পাঠ - ৫.১৪ : কোড ও কোডের ধারণা

ইউনিট ৬: বুলিয়ান অ্যালজেব্রা ও ডিজিটাল ডিভাইস

- পাঠ - ৬.১ : বুলিয়ান অ্যালজেব্রা ও বুলিয়ান উপপাদ্য
- পাঠ - ৬.২ : সত্যক সারণি ও ডি-মরগ্যান এর উপপাদ্য
- পাঠ - ৬.৩ : লজিক ফাংশন সরলীকরণ
- পাঠ - ৬.৪ : লজিক গেইট ও মৌলিক গেইট
- পাঠ - ৬.৫ : সার্বজনীন গেইট
- পাঠ - ৬.৬ : বিশেষ গেইট
- পাঠ - ৬.৭ : এডার
- পাঠ - ৬.৮ : এনকোডার ও ডিকোডার
- পাঠ - ৬.৯ : ফ্লিপ ফ্লপ
- পাঠ - ৬.১০ : রেজিস্টার
- পাঠ - ৬.১১ : কাউন্টার

ইউনিট ৭: ওয়েব ডিজাইন পরিচিতি এবং HTML

- পাঠ - ৭.১ : ওয়েব ডিজাইন এর ধারণা
- পাঠ - ৭.২ : ওয়েব সাইট এর কাঠামো
- পাঠ - ৭.৩ : HTML এর মৌলিক বিষয়সমূহ
- পাঠ - ৭.৪ : HTML ট্যাগ ও সিনট্যাক্স পরিচিতি
- পাঠ - ৭.৫ : HTML নকশা ও কাঠামো লেআউট
- পাঠ - ৭.৬ : HTML টেক্সট ফরমেটিং
- পাঠ - ৭.৭ : HTML ডকুমেন্টে টেবিল যোগ করা
- পাঠ - ৭.৮ : HTML ডকুমেন্টে ফর্ম যোগ করা
- পাঠ - ৭.৯ : HTML ইমেজ ও লিঙ্ক যোগ করা
- পাঠ - ৭.১০ : ওয়েব সাইট পাবলিশিং
- পাঠ - ৭.১১ : ব্যবহারিক (Practical)



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

গাজীপুর-১৭০৫

☎ ৯৯৬৬৯১১০৯; আইপি : ০৯৬৬৭৩০৭৩০ এক্স. : ৬৩৫

ইউনিট ৮: প্রোগ্রামিং এর ভাষা

- পাঠ - ৮.১ : প্রোগ্রাম এর ধারণা ও প্রোগ্রামের ভাষা
- পাঠ - ৮.২ : বিভিন্ন স্তরের প্রোগ্রামের ভাষা
- পাঠ - ৮.৩ : উচ্চ স্তরের ভাষা
- পাঠ - ৮.৪ : অনুবাদক প্রোগ্রাম
- পাঠ - ৮.৫ : প্রোগ্রামের সংগঠন ও প্রোগ্রাম তৈরির ধাপসমূহ
- পাঠ - ৮.৬ : অ্যালগরিদম ও ফ্লোচার্ট
- পাঠ - ৮.৭ : বিভিন্ন ফ্লোচার্ট তৈরির নিয়ম ও উদাহরণ
- পাঠ - ৮.৮ : প্রোগ্রাম ডিজাইন মডেল

ইউনিট ৯: সি প্রোগ্রামিং

- পাঠ - ৯.১ : সি প্রোগ্রামিং এর ধারণা
- পাঠ - ৯.২ : সি স্ট্যান্ডার্ড লাইব্রেরি ও হেডার ফাইল
- পাঠ - ৯.৩ : সি ভাষার প্রোগ্রামিং এর গঠন
- পাঠ - ৯.৪ : সি ভাষার নমুনা প্রোগ্রাম ও প্রোগ্রাম বিশ্লেষণ
- পাঠ - ৯.৫ : প্রোগ্রাম কম্পাইলিং ও প্রোগ্রাম নির্বাহ করা
- পাঠ - ৯.৬ : ডাটা টাইপ
- পাঠ - ৯.৭ : ভ্যারিয়েবল বা চলক এবং এর টাইপ
- পাঠ - ৯.৮ : অপারেন্ড, অপারেটর ও এক্সপ্রেশন এবং ইনপুট ও আউটপুট স্টেটমেন্ট
- পাঠ - ৯.৯ : কন্ট্রোল স্টেটমেন্ট
- পাঠ - ৯.১০ : Switch স্টেটমেন্ট
- পাঠ - ৯.১১ : Loop স্টেটমেন্ট
- পাঠ - ৯.১২ : Break স্টেটমেন্ট ও continue স্টেটমেন্ট
- পাঠ - ৯.১৩ : Array (অ্যারে)
- পাঠ - ৯.১৪ : Function (ফাংশন)
- পাঠ - ৯.১৫ : ব্যবহারিক (Practical)

ইউনিট ১০: ডাটাবেজ ম্যানেজমেন্ট সিস্টেম

- পাঠ - ১০.১ : ডাটাবেজের ধারণা, ডাটাবেজের ব্যবহার ও ডাটাবেজের বিভিন্ন উপাদান
- পাঠ - ১০.২ : এনটিটি রিলেশনশীপ মডেল, এনটিটি, এনটিটি সেট, ভ্যালু, এট্রিবিউট ও বিভিন্ন ধরনের কী
- পাঠ - ১০.৩ : ডাটাবেজ ম্যানেজমেন্ট সিস্টেম
- পাঠ - ১০.৪ : ডাটাবেজ তৈরি, ডাটা টাইপ ও কোয়েরি
- পাঠ - ১০.৫ : ডাটাবেজ সার্টিং ও ডাটাবেজ ইনডেক্সিং
- পাঠ - ১০.৬ : ডাটাবেজ রিলেশন, রিপোর্ট তৈরি ও ব্যবহার
- পাঠ - ১০.৭ : কর্পোরেট ডাটাবেজ
- পাঠ - ১০.৮ : ডাটা সিকিউরিটি ও ডাটা এনক্রিপশন
- পাঠ - ১০.৯ : ব্যবহারিক (Practical)



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

গাজীপুর-১৭০৫

☎ ৯৯৬৬৯১১০৯; আইপি : ০৯৬৬৭৩০৭৩০ এক্স. : ৬৩৫

এইচএসসি (নিশ-২) পরীক্ষা ২০২৭ এর সিলেবাস ও মানবন্টন

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

কোর্স কোড: HSC-1853

মানবন্টন ও প্রশ্নের ধরন		
পূর্ণমান-১০০ (সৃজনশীল-৪০, বহুনির্বাচনি-৩৫, ব্যবহারিক-২৫)		
১.	সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন ৪০ নম্বর (৪×১০=৪০) ৬ টি প্রশ্ন হতে ৪ টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।	সময়: ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট
২.	বহুনির্বাচনি প্রশ্ন (নৈর্ব্যক্তিক/MCQ) ৩৫ নম্বর (৩৫×১=৩৫) ৩৫ টি প্রশ্ন থাকবে, সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১ নম্বর।	সময়: ৪০ মিনিট
৩.	ব্যবহারিক-২৫ নম্বর। একটি কার্যক্রম (পরীক্ষণ) সম্পন্ন করতে হবে। যন্ত্রপাতির ব্যবহার - ৫ নম্বর ফলাফল উপস্থাপন - ১২ নম্বর [প্রক্রিয়া অনুসরণ : ৪ নম্বর; ব্যাখ্যা : ৪ নম্বর; ফলাফল : ৪ নম্বর] মৌখিক অভীক্ষা - ৫ নম্বর নোটবুক - ৩ নম্বর	সময়: ২ ঘণ্টা

(মোঃ দুলাল মাহমুদ)

সহকারী অধ্যাপক (আইসিটি)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

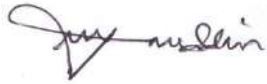
এইচএসসি (নিশ-২) পরীক্ষা-২০২৭ এর পূর্ণাঙ্গ পাঠ্যসূচি
কোর্সের নাম: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা প্রথম পত্র (ব্যবসায় পরিচিতি)
কোর্স কোড : এইচএসসি-১৮৮৫

ইউনিট-১	: ব্যবসায়ের মৌলিক ধারণা
ইউনিট-২	: ব্যবসায় পরিবেশ
ইউনিট-৩	: এক মালিকানা ব্যবসায়
ইউনিট-৪	: অংশীদারী ব্যবসায়
ইউনিট-৫	: যৌথ মূলধনী ব্যবসায়
ইউনিট-৬	: সমবায় ব্যবসায়
ইউনিট-৭	: রাষ্ট্রীয় ব্যবসায়
ইউনিট-৮	: ব্যবসায়ের আইনগত দিক
ইউনিট-৯	: ব্যবসায়ের সহায়ক সেবা
ইউনিট-১০	: ব্যবসায় উদ্যোগ
ইউনিট-১১	: ব্যবসায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার
ইউনিট-১২	: ব্যবসায়ের নৈতিকতা ও সামাজিক দায়বদ্ধতা

মান বন্টন ও প্রশ্নের ধরন
পূর্ণমানঃ ১০০ সময়ঃ ৩ ঘন্টা

- | | |
|---|-----------------------|
| ১. সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন-৬০ নম্বর (৬×১০) | সময় ২ ঘন্টা ২০ মিনিট |
| ৯ টি থেকে ৬ টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ | |
| ২. বহুনির্বাচনী (নৈব্যক্তিক) প্রশ্ন-৪০ নম্বর (৪০×১) | সময় ৪০ মিনিট |
| ৪০ টি থেকে সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১ | |

কোর্স সমন্বয়কারী



(মোঃ মাস্টনউদ্দিন)

সহকারী অধ্যাপক (ব্যবস্থাপনা)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

গাজীপুর -১৭০৫

এইচএসসি (নিশ-২, বহিঃবাংলাদেশ) পরীক্ষা ২০২৭ এর সিলেবাস ও মানবন্টন
বিষয়: হিসাববিজ্ঞান ১ম পত্র
কোর্স কোড: HSC 1886

পূর্ণমান-১০০	সৃজনশীল-৬০	বছনির্বাচনি-৪০
--------------	------------	----------------

ইউনিট-১ : হিসাববিজ্ঞান পরিচিতি

- পাঠ-১.১: হিসাববিজ্ঞানের সংজ্ঞা
পাঠ-১.২: হিসাববিজ্ঞানের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ
পাঠ-১.৩: ব্যবসায়ের ভাষা হিসেবে হিসাববিজ্ঞান
পাঠ-১.৪: হিসাববিজ্ঞানের উদ্দেশ্য
পাঠ-১.৫: হিসাববিজ্ঞানের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
পাঠ-১.৬: হিসাববিজ্ঞানের সাথে অন্যান্য বিষয়ের সম্পর্ক
পাঠ-১.৭: হিসাববিজ্ঞানের তথ্য ব্যবহারকারী
পাঠ-১.৮: ঘটনা ও লেনদেনের ধারণা
পাঠ-১.৯: লেনদেনের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য
পাঠ-১.১০: হিসাব সমীকরণ ও হিসাব সমীকরণে লেনদেনের প্রভাব
পাঠ-১.১১: ব্যবসায়িক লেনদেনকে চিহ্নিত করার পদ্ধতি এবং ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণ
পাঠ-১.১২: হিসাব ও হিসাবের শ্রেণিবিভাগ
পাঠ-১.১৩: হিসাবের কাঠামো বা ছক এবং ইহার বৈশিষ্ট্য

ইউনিট-২: হিসাবের বইসমূহ

- পাঠ-২.১: দূতরফা দাখিল পদ্ধতির ধারণা
পাঠ-২.২: দূতরফা দাখিল পদ্ধতির সুবিধা, মূলনীতি বা বৈশিষ্ট্যসমূহ
পাঠ-২.৩: হিসাবের ডেবিট ও ক্রেডিট নির্ণয়ের নিয়মাবলি
পাঠ-২.৪: হিসাবচক্রের ধারণা এবং ধাপসমূহ
পাঠ-২.৫: হিসাবের প্রাথমিক বইয়ের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ
পাঠ-২.৬: জাবেদার ধারণা, সুবিধা এবং গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
পাঠ-২.৭: জাবেদার ছক, জাবেদাভুক্তিকরণের নিয়মাবলি
পাঠ-২.৮: কারবারি বাউ, নগদ বাউর ধারণা এবং প্রকারভেদ
পাঠ-২.৯: বিভিন্ন প্রকার জাবেদার ধারণা ও জাবেদা প্রস্তুতকরণ
পাঠ-২.১০: মূল্য সংযোজন কর এবং এর হিসাবরক্ষণ পদ্ধতি
পাঠ-২.১১: নগদান বইয়ের ধারণা, বৈশিষ্ট্য, গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
পাঠ-২.১২: একঘরা, দুঘরা এবং তিনঘরা নগদান বই
পাঠ-২.১৩: খুচরা নগদান বই, প্রকারভেদ, গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
পাঠ-২.১৪: অগ্রদত্ত নিয়মে খুচরা নগদান বই
পাঠ-২.১৫: খতিয়ানের সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
পাঠ-২.১৬: খতিয়ানভুক্তকরণ ও হিসাবের উৎস নির্ণয়

ইউনিট-৩: ব্যাংক সমন্বয় বিবরণী

- পাঠ-৩.১: ব্যাংক সমন্বয় বিবরণীর ধারণা ও উদ্দেশ্য

- পাঠ-৩.২: নগদান বই এবং ব্যাংক বিবরণীর উদ্ভবের মধ্যে গড়মিলের কারণ
পাঠ-৩.৩: ব্যাংক সময় বিবরণী প্রস্তুত করার বিভিন্ন পদ্ধতি
পাঠ-৩.৪: প্রচলিত এবং সংশোধিত উভয় পদ্ধতিতে ব্যাংক সময় বিবরণী প্রস্তুতকরণ

ইউনিট-৪: রেওয়ামিল

- পাঠ-৪.১: রেওয়ামিলের ধারণা, উদ্দেশ্য, বৈশিষ্ট্য
পাঠ-৪.২: রেওয়ামিল প্রস্তুত প্রণালী, বিবেচ্য বিষয় এবং নমুনা ছক
পাঠ-৪.৩: হিসাবে অশুদ্ধি ও অশুদ্ধির শ্রেণিবিভাগ
পাঠ-৪.৪: অনিশ্চিত হিসাব ও অশুদ্ধি সংশোধন দাখিলা
পাঠ-৪.৫: অশুদ্ধি সংশোধন ও পরবর্তী রেওয়ামিল

ইউনিট-৫: হিসাববিজ্ঞানের নীতিমালা

- পাঠ-৫.১: হিসাববিজ্ঞানের নীতিমালার ধারণা
পাঠ-৫.২: নীতিমালা নির্ধারণ, সংশোধন, পরিবর্তন, পরিমার্জনকারি প্রতিষ্ঠানসমূহ
পাঠ-৫.৩: হিসাববিজ্ঞানের ধারণা ও প্রথার মধ্যে পার্থক্য
পাঠ-৫.৪: আর্থিক বিবরণী প্রস্তুতকরণে হিসাববিজ্ঞানের নীতিমালার প্রভাব

ইউনিট-৬ : প্রাপ্য হিসাবসমূহের হিসাবরক্ষণ

- পাঠ-৬.১: প্রাপ্য হিসাব ও এর প্রকারভেদ
পাঠ-৬.২: প্রাপ্য হিসাবের মূল্যায়ন
পাঠ-৬.৩: অনাদায়ী পাওনা এবং সন্দেহজনক পাওনা স্থগিতির ধারণা
পাঠ-৬.৪: অনাদায়ী পাওনা এবং সন্দেহজনক পাওনা স্থগিতির হিসাবভুক্তি
পাঠ-৬.৫: অনাদায়ী পাওনা আদায়ের হিসাবরক্ষণ
পাঠ-৬.৬: প্রাপ্য বিলের/নোটের ধারণা, প্রস্তুতকরণ, বাট্রাকরণ, প্রত্যাখান এবং নবায়ন
পাঠ-৬.৭: প্রাপ্য নোট বিক্রয়

ইউনিট-৭: কার্যপত্র

- পাঠ-৭.১: কার্যপত্র, উদ্দেশ্য ও এর বৈশিষ্ট্য
পাঠ-৭.২: মূলধন ও মুনাফা জাতীয় আয়-ব্যয়ের ধারণা
পাঠ-৭.৩: নগদভিত্তিক ও বকেয়াভিত্তিক হিসাববিজ্ঞান
পাঠ-৭.৪: কার্যপত্র প্রস্তুতকরণ
পাঠ-৭.৫: সময় দাখিল
পাঠ-৭.৬: সমাপনী ও বিপরীত দাখিলা

ইউনিট-৮: দৃশ্যমান ও অদৃশ্যমান সম্পদের হিসাবরক্ষণ

- পাঠ-৮.১: স্থায়ী সম্পদের ধারণা ও মূল্যায়ন
পাঠ-৮.২: অবচয়ের ধারণা, কারণ এবং অবচয় ধার্যের বিবেচ্য বিষয়সমূহ
পাঠ-৮.৩: অবচয় ধার্য ও হিসাবভুক্তকরণ পদ্ধতি
পাঠ-৮.৪: স্থায়ী সম্পত্তির ক্রয় ও বিক্রয় এবং অবচয় হিসাবভুক্তকরণ
পাঠ-৮.৫: প্রাকৃতিক ও অদৃশ্যমান সম্পত্তির হিসাবরক্ষণ

ইউনিট-৯: আর্থিক বিবরণী

- পাঠ-৯.১: আর্থিক বিবরণী, উদ্দেশ্য, গুরুত্ব ও এর বিভিন্ন অংশ
পাঠ-৯.২: বিশদ আয় বিবরণী ও এর প্রস্তুত প্রণালী
পাঠ-৯.৩: মালিকানা স্বত্ব বিবরণী এবং এর প্রস্তুত প্রণালী
পাঠ-৯.৪: স্থায়ী সম্পদ, বিয়োগ, চলতি সম্পদ, দীর্ঘমেয়াদি ও চলতি দায়ের পরিচিতি
পাঠ-৯.৫: আর্থিক অবস্থার বিবরণী ও প্রস্তুত প্রণালী
পাঠ-৯.৬: প্রয়োজনীয় সমন্বয়সাধন এবং আর্থিক বিবরণী প্রস্তুতকরণ

ইউনিট-১০: একতরফা দাখিলা পদ্ধতি

- পাঠ-১০.১: একতরফা দাখিলা পদ্ধতির সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, সুবিধা ও অসুবিধা
পাঠ-১০.২: একতরফা দাখিলা পদ্ধতিতে সংরক্ষিত হিসাব ও বইসমূহ, লাভক্ষতি বিবরণী ও বৈষয়িক বিবরণী প্রস্তুতকরণ
পাঠ-১০.৩: বিভিন্ন অসমাপ্ত উপাদানকে (ক্রয়, বিক্রয়, দেনাদার, পাওনাদার) পূর্ণাঙ্গ উপাদানে রূপান্তর
পাঠ-১০.৪: স্থায়ী সম্পদ, বিনিয়োগ, চলতি সম্পদ, দীর্ঘমেয়াদি ও চলতি দায়ের পরিচিতি
পাঠ-১০.৫: একতরফা দাখিলা পদ্ধতি হতে দূতরফা দাখিলা পদ্ধতিতে রূপান্তর

মানবন্টন ও প্রশ্নের ধরন		
পূর্ণমান-১০০ (সৃজনশীল-৬০, বহুনির্বাচনি-৪০)		
১.	সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন -৬০ নম্বর (৬ x ১০) ৯ টি প্রশ্ন হতে ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০	সময়: ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট
২.	বহুনির্বাচনী (নৈর্ব্যক্তিক) প্রশ্ন-৪০ নম্বর (৪০ x ১) ৪০ টি প্রশ্ন হতে সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১	সময়: ৪০ মিনিট



06/10/2026

ড. মোহাম্মদ জাফর আহাম্মদ

অধ্যাপক (হিসাববিজ্ঞান)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর-১৭০৫



এইচএসসি (নিশ-২) পরীক্ষা ২০২৭ এর সিলেবাস ও মানবন্টন
বিষয়: কৃষি শিক্ষা প্রথম পত্র
কোর্স কোড: HSC 1889

পূর্ণমান-১০০	সৃজনশীল-৪০	বহুনির্বাচনি-৩৫	ব্যবহারিক-২৫
--------------	------------	-----------------	--------------

ইউনিট ১ : বাংলাদেশ কৃষি

- পাঠ ১.১ : বাংলাদেশে কৃষির ক্ষেত্র
পাঠ ১.২ : কৃষির ক্ষেত্র : মাঠ ফসল, উদ্যান ফসল, সামাজিক বনায়ন
পাঠ ১.৩ : কৃষির ক্ষেত্র : মৎস্য, গবাদি পশু, পোল্ট্রি
পাঠ ১.৪ : বাংলাদেশের কৃষি তথ্য ও সেবা প্রাপ্তি : কৃষক, বিদ্যালয়, ইন্টারনেট ও ই-কৃষি
পাঠ ১.৫ : বাংলাদেশের কৃষি তথ্য ও সেবা প্রাপ্তি : উচ্চ শিক্ষা ও কৃষি গবেষণা প্রতিষ্ঠান
পাঠ ১.৬ : কৃষির তথ্য ও সেবা প্রাপ্তি : কৃষি তথ্য সার্ভিস, কৃষি সম্প্রসারণ, এনজিও, কৃষি উপকরণ সরবরাহকারী প্রতিষ্ঠান

ইউনিট ২ : ভূমি সম্পৃক্ত কৃষি প্রযুক্তি

- পাঠ ২.১ : মাটির অল্পত্ব
পাঠ ২.২ : মাটির ক্ষারত্ব
পাঠ ২.৩ : মাটির বুনট
পাঠ ২.৪ : ভূমি ক্ষয় ও সংরক্ষণ
পাঠ ২.৫ : মাটির উর্বরতা ও উৎপাদন ক্ষমতা

ইউনিট ৩ : পানি সেচ ও নিকাশ

- পাঠ ৩.১ : মুক্তিকা পানি ও পানি সেচ
পাঠ ৩.২ : পানি সেচ পদ্ধতি ও ব্যবস্থাপনা
পাঠ ৩.৩ : ধানের পানি সেচ ব্যবস্থাপনা
পাঠ ৩.৪ : পানি নিকাশন

ইউনিট ৪ : বিশেষ উৎপাদন সম্পৃক্ত কৃষি প্রযুক্তি : বীজ উৎপাদনে কৌশল

- পাঠ ৪.১ : আলুর বীজ উৎপাদন
পাঠ ৪.২ : পিঁয়াজ ও সরিষা বীজ উৎপাদন
পাঠ ৪.৩ : বীজ প্রক্রিয়াজাতকরণ ও সংরক্ষণ

ইউনিট ৫ : বিশেষ উৎপাদন সম্পৃক্ত কৃষি প্রযুক্তি : অনুবীজ বা বায়োসার উৎপাদন কৌশল

- পাঠ ৫.১ : অণুজীব সার
পাঠ ৫.২ : রাইজোবিয়াম, এ্যাজোলা ও ট্রাইকোডার্মা সার
পাঠ ৫.৩ : পাটের রিবন রেটিং
পাঠ ৫.৪ : রেশম চাষ
পাঠ ৫.৫ : মাশরুম চাষ
পাঠ ৫.৬ : মৌমাছি চাষ
পাঠ ৫.৭ : গবাদি পশুর কৃত্রিম প্রজনন



ইউনিট ৬ : কৃষি ও জলবায়ু

- পাঠ ৬.১ : কৃষি জলবায়ু ও জলবায়ুর উপাদান
পাঠ ৬.২ : বাংলাদেশের কৃষিতে মৌসুমি জলবায়ুর গুরুত্ব ও উপযোগিতা
পাঠ ৬.৩ : কৃষি জলবায়ুর উপযোগী উদ্যান ও মাঠফসল, গবাদি পশুপাখির উপর জলবায়ুর প্রভাব
পাঠ ৬.৪ : ফসল উৎপাদন, গবাদি পশু ও পাখি পালনে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব
পাঠ ৬.৫ : প্রতিকূল বা বিরূপ আবহাওয়ায় ফসল ও পশুপাখি রক্ষার কৌশল
পাঠ ৬.৬ : ফসলের আলোক সংবেদনশীলতা ও ফসলের মৌসুম

ইউনিট ৭ : মাঠ ফসল

- পাঠ ৭.১ : ধান চাষ
পাঠ ৭.২ : ধানের পোকামাকড় ও রোগ বালাই
পাঠ ৭.৩ : ডাল ফসল : মসুর ও মুগডাল
পাঠ ৭.৪ : তেল ফসল : সূর্যমুখী চাষ
পাঠ ৭.৫ : তেল ফসল : সয়াবিন চাষ
পাঠ ৭.৬ : চিনি ফসল: আখ চাষ
পাঠ ৭.৭ : আঁশফসল : পাট চাষ
পাঠ ৭.৮ : আঁশফসল : তুলা চাষ

ইউনিট ৮ : উদ্যান ফসল

- পাঠ ৮.১ : ফুল, ফল ও মসলা জাতীয় ফসলের পরিচিতি ও গুরুত্ব
পাঠ ৮.২ : কুল চাষ
পাঠ ৮.৩ : পেয়ারা চাষ
পাঠ ৮.৪ : কমলা চাষ
পাঠ ৮.৫ : ডালিয়া ফুল চাষ
পাঠ ৮.৬ : চন্দ্রমল্লিকা চাষ
পাঠ ৮.৭ : পিঁয়াজ
পাঠ ৮.৮ : রসুন চাষ
পাঠ ৮.৯ : আদা চাষ

ইউনিট ৯ : ফল ও শাকসবজি প্রক্রিয়াজাতকরণ ও সংরক্ষণ

- পাঠ ৯.১ : ফল ও শাকসবজি পঁচনের কারন, লক্ষণ ও সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা
পাঠ ৯.২ : ফল ও শাকসবজি সংরক্ষণ পদ্ধতি
পাঠ ৯.৩ : ফল ও শাকসবজি প্রক্রিয়াজাতকরণ ও বাজারজাতকরণ
পাঠ ৯.৪ : আচার, জেলি, সস ও মুরব্বা এবং আলুর চিপস ও ফ্রেস ফ্রাই তৈরি

ব্যবহারিক

- পাঠ ১.৭ : ব্যবহারিক: বিভিন্ন প্রকার খামার (মাঠ/উদ্যান/মৎস্য/গবাদিপশু/পোল্ট্রি) পরিদর্শন ও প্রতিবেদন প্রণয়ন ক)
বাণিজ্যিক ডেইরি (গবাদি পশু) খামার পরিদর্শন ও প্রতিবেদন প্রণয়ন খ) পোল্ট্রি খামার পরিদর্শন ও
প্রতিবেদন প্রণয়ন
পাঠ ১.৮ : ব্যবহারিক : নিকটবর্তী একটি কৃষি গবেষণা প্রতিষ্ঠান পরিদর্শন ও প্রতিবেদন প্রণয়ন
পাঠ ২.৬ : ব্যবহারিক :
: ক) লিটমাস পেপারের সাহায্যে মাটির অম্লত্ব ও ক্ষারত্ব পরীক্ষা করা
: খ) pH মিটারের সাহায্যে মাটির অম্লত্ব ও ক্ষারত্ব নির্ণয়করণ



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

গাজীপুর-১৭০৫

- পাঠ ২.৭ : ব্যবহারিক : বিভিন্ন ধরনের মাটি সংগ্রহ শণাক্তকরণ ও সংরক্ষণ
পাঠ ৩.৫ : ব্যবহারিক : কয়েকটি টব ব্যবহার করে পানিবদ্ধ অবস্থায় ধান চাষের সাথে SRI এর তুলনা
পাঠ ৪.৪ : ব্যবহারিক : বীজের বিশুদ্ধতার হার নির্ণয়
পাঠ ৪.৫ : ব্যবহারিক : পিয়াজ, আলু ও সরিষার বীজ শোধন
পাঠ ৫.৮ : ব্যবহারিক : ঘরের ভিতরে মাশরুম চাষ
পাঠ ৬.৭ : ব্যবহারিক : ক) সর্বোচ্চ ও সর্বোনিম্ন তাপমাত্রা রেকর্ডকরণ, খ) বায়ুর আর্দ্রতা নির্ণয়
পাঠ ৬.৮ : ব্যবহারিক : বিভিন্ন ধরনের দিবা দৈর্ঘ্য নিরপেক্ষ ফসল ও ফসলের জাত চিহ্নিতকরণ
পাঠ ৭.৯ : ব্যবহারিক : সুস্থ বীজ বাছাইকরণ

মানবন্টন ও প্রশ্নের ধরন		
পূর্ণমান-১০০ (সৃজনশীল-৪০, বহুনির্বাচনি-৩৫, ব্যবহারিক-২৫)		
১.	সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন ৪০ নম্বর (৪×১০=৪০) ০৬টি প্রশ্ন হতে ০৪টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।	সময়: ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট
২.	বহুনির্বাচনি প্রশ্ন (নৈর্ব্যক্তিক/MCQ) ৩৫ নম্বর (৩৫×১=৩৫) ৩৫টি প্রশ্ন থাকবে, সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১ নম্বর।	সময়: ৪০ মিনিট
৩.	ব্যবহারিক-২৫ নম্বর। - দুটি পরীক্ষা সম্পন্ন করতে হবে। - প্রতিটি পরীক্ষা সংগঠন : (৮×২)=১৬ নম্বর। - মৌখিক অভীক্ষা : (২.৫×২)=০৫ নম্বর। - নোটবুক : ৪ নম্বর।	সময়: ২ ঘণ্টা

Mefjant

কাজী মেফতাহুল জান্নাত
প্রভাষক (কৃষি)
ওপেন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

Shirin Sultana

ড. মোছাঃ শিরিন সুলতানা
অধ্যাপক (কৃষি)
ওপেন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

এইচএসসি(নিশ-২) পরীক্ষা-২০২৭ এর পূর্ণাঙ্গ পাঠ্যসূচি
কোর্সের নাম: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা ২য় পত্র (ব্যবস্থাপনা)
কোর্স কোড : এইচএসসি-২৮৮৫

ইউনিট-১	: ব্যবস্থাপনার প্রাথমিক পরিচিতি
ইউনিট-২	: ব্যবস্থাপনা নীতি
ইউনিট-৩	: পরিকল্পনা প্রণয়ন ও সিদ্ধান্ত গ্রহণ
ইউনিট-৪	: সংগঠিতকরণ
ইউনিট-৫	: কর্মসংস্থান
ইউনিট-৬	: নেতৃত্ব
ইউনিট-৭	: প্রেষণা
ইউনিট-৮	: যোগাযোগ
ইউনিট-৯	: সমন্বয়সাধন
ইউনিট-১০	: নিয়ন্ত্রণ

মান বন্টন ও প্রশ্নের ধরন
পূর্ণমানঃ ১০০ সময়ঃ ৩ ঘণ্টা

- | | |
|---|-----------------------|
| ১. সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন-৬০ নম্বর (৬×১০) | সময় ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট |
| ৯ টি থেকে ৬ টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ | |
| ২. বহুনির্বাচনী (নৈব্যৃত্তিক) প্রশ্ন-৪০ নম্বর (৪০×১) | সময় ৪০ মিনিট |
| ৪০ টি থেকে সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১ | |

কোর্স সমন্বয়কারী



(ড. মোঃ মোতাহারুল ইসলাম)
অধ্যাপক (ব্যবস্থাপনা)
ওপেন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর -১৭০৫

এইচএসসি (নিশ-২, বহিঃবাংলাদেশ) পরীক্ষা-২০২৭ এর সিলেবাস ও মানবণ্টন

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান ২য় পত্র

কোর্স কোড : HSC-2886

ইউনিট-১ : হস্তান্তরযোগ্য ঋণ দলিল

- পাঠ-১.১ : হস্তান্তরযোগ্য ঋণ দলিলের সংজ্ঞা ও বৈশিষ্ট্য এবং বিনিময় বিলের সংজ্ঞা ও নমুনা
পাঠ-১.২ : বিনিময় বিলের গুরুত্ব, সুবিধা ও প্রকারভেদ
পাঠ-১.৩ : চেক ও বিনিময় বিলের এবং বিনিময় বিল ও অঙ্গীকার পত্রের পার্থক্য
পাঠ-১.৪ : বিনিময় বিলের স্বীকৃতি ও অনুমোদন
পাঠ-১.৫ : বিনিময় বিলের বাট্টাকরণ, প্রত্যাখ্যান ও নবায়ন
পাঠ ১.৬ ও ৭ : বিনিময় বিল সংক্রান্ত লেনদেনের জাবেদা দাখিলা

ইউনিট-২ : অব্যবসায়ী প্রতিষ্ঠানের হিসাব

- পাঠ-২.১ : অব্যবসায়ী প্রতিষ্ঠানের সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য ও শ্রেণীবিভাগ
পাঠ-২.২ : অব্যবসায়ী প্রতিষ্ঠানের হিসাব ব্যবস্থা এবং প্রাপ্তি ও প্রদান হিসাব
পাঠ-২.৩ : অব্যবসায়ী প্রতিষ্ঠানের আয়-ব্যয় হিসাব
পাঠ-২.৪ : অব্যবসায়ী প্রতিষ্ঠানের উদ্বৃত্তপত্র
পাঠ-২.৫ : পেশাজীবী ব্যক্তিদের হিসাব ব্যবস্থা
পাঠ-২.৬ : অব্যবসায়ী প্রতিষ্ঠানের চূড়ান্ত হিসাব প্রস্তুতকরণ

ইউনিট-৩ : অনাদায়ী ও সন্দেহযুক্ত পাওনা সম্বন্ধি

ইউনিট-৪ : অবচয় হিসাব

- পাঠ-৪.১ : অবচয়ের সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, কারণ, প্রয়োজনীয়তা ও উপাদান
পাঠ-৪.২ ও ৩ : অবচয় ধার্যের পদ্ধতিসমূহ
পাঠ-৪.৪ ও ৫ : অবচয় ও সম্পত্তি হিসাব প্রস্তুতকরণ

ইউনিট-৫ : অংশীদারী প্রতিষ্ঠানের হিসাব

- পাঠ-৫.১ : সংজ্ঞা ও বৈশিষ্ট্য/উপাদান
পাঠ-৫.২ : অংশীদারী ব্যবসার দলিল ও এর বিষয়বস্তু
পাঠ-৫.৩ : অংশীদারী ব্যবসার নিয়মাবলী
পাঠ-৫.৪ : অংশীদারদের মূলধন হিসাব
পাঠ-৫.৫ : স্থির ও পরিবর্তনশীল ভিত্তিতে অংশীদারদের মূলধন হিসাব প্রস্তুতকরণ
পাঠ-৫.৬ : চলতি ও উত্তোলন হিসাব; মূলধন ও উত্তোলনের উপর সুদ
পাঠ-৫.৭ : অংশীদার কর্তৃক প্রদত্ত ঋণ
পাঠ-৫.৮ : অংশীদারদের বেতন, কমিশন ও অন্যান্য পারিশ্রমিক
পাঠ-৫.৯ : লাভ-ক্ষতি বণ্টন হিসাব ও লাভ-ক্ষতি বণ্টনের নিয়ম

ইউনিট-৬ : উৎপাদন ব্যয় হিসাব, দরপত্র, মজুরী ও বেতন

- পাঠ-৬.১ : উৎপাদন ব্যয় হিসাবের সংজ্ঞা, উদ্দেশ্য ও গুরুত্ব
পাঠ-৬.২ : আর্থিক হিসাববিজ্ঞান এবং উৎপাদন ব্যয় হিসাববিজ্ঞানের মধ্যকার পার্থক্য, উৎপাদন ব্যয়ের উপাদান
পাঠ-৬.৩ : উৎপাদন ব্যয়ের শ্রেণীবিভাগ
পাঠ-৬.৪ : উৎপাদন ব্যয় বিবরণী প্রস্তুতকরণ
পাঠ-৬.৫ : দরপত্র বিবরণী প্রস্তুতকরণ
পাঠ-৬.৬ : মজুরী ও বেতন বিবরণী প্রস্তুতকরণ

ইউনিট-৭ : কোম্পানীর হিসাব

- পাঠ-৭.১ : কোম্পানীর সংজ্ঞা ও বৈশিষ্ট্য
পাঠ-৭.২ : কোম্পানীর প্রয়োজনীয় দলিলাদি
পাঠ-৭.৩ : শেয়ার
পাঠ-৭.৪ : ঋণপত্র

ইউনিট-৮ : অনুপাত বিশ্লেষণ

- পাঠ-৮.১ : অনুপাত ও অনুপাত বিশ্লেষণের সংজ্ঞা, অনুপাত বিশ্লেষণের উদ্দেশ্য এবং প্রয়োজনীয়তা
পাঠ-৮.২ : তারল্য অনুপাত ও এদের ব্যাখ্যা বিশ্লেষণ
পাঠ-৮.৩ : লভ্যাংশ অনুপাত ও এদের ব্যাখ্যা বিশ্লেষণ
পাঠ-৮.৪ : কর্ম তৎপরতা অনুপাতসমূহ ও এদের ব্যাখ্যা বিশ্লেষণ
পাঠ-৮.৫ : মূলধন কাঠামো অনুপাতসমূহ ও এদের ব্যাখ্যা বিশ্লেষণ

মানবন্টন ও প্রশ্নের ধরন		
পূর্ণমান-১০০ (সৃজনশীল-৬০, বহুনির্বাচনি-৪০)		
১.	সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন -৬০ নম্বর (৬ x ১০) ৯ টি প্রশ্ন হতে ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০	সময়: ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট
২.	বহুনির্বাচনী (নৈর্ব্যক্তিক) প্রশ্ন-৪০ নম্বর (৪০ x ১) ৪০ টি প্রশ্ন হতে সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১	সময়: ৪০ মিনিট



6/10/2026

ড. মোহাম্মদ জাফর আহাম্মদ

অধ্যাপক (হিসাববিজ্ঞান)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়



এইচএসসি (নিশ-২) পরীক্ষা ২০২৭ এর সিলেবাস ও মানবন্টন
বিষয়: কৃষি শিক্ষা দ্বিতীয় পত্র
কোর্স কোড: HSC 2889

পূর্ণমান-১০০	সৃজনশীল-৪০	বহুনির্বাচনি-৩৫	ব্যবহারিক-২৫
--------------	------------	-----------------	--------------

ইউনিট ১ : মৎস্য চাষ

- পাঠ - ১.১ : মাছ চাষ পদ্ধতির ধারণা ও অর্থনৈতিক গুরুত্ব
পাঠ - ১.২ : মাছের আবাসস্থল
পাঠ - ১.৩ : রাজপুঁটির চাষ পদ্ধতি
পাঠ - ১.৪ : নাইলোটিকার চাষ পদ্ধতি
পাঠ - ১.৫ : কই মাছ চাষ পদ্ধতি
পাঠ - ১.৬ : পান্ডাস মাছ চাষ পদ্ধতি

ইউনিট ২ : চিংড়ি চাষ

- পাঠ - ২.১ : বাংলাদেশে চিংড়ি চাষের সম্ভাবনা
পাঠ - ২.২ : পুকুরে ও ঘেঁরে গলদা চিংড়ি চাষ
পাঠ - ২.৩ : ধান ক্ষেতে গলদা চিংড়ি চাষ
পাঠ - ২.৪ : উপকূলীয় এলাকায় ও লবনক্ষেতে বাগদা চিংড়ি চাষ

ইউনিট ৩ : মাছ ও চিংড়ির খাদ্য

- পাঠ - ৩.১ : মাছের খাদ্য : প্রাকৃতিক ও সম্পূরক
পাঠ - ৩.২ : চিংড়ি খাদ্য
পাঠ - ৩.৩ : মাছ ও চিংড়ি খাদ্য প্রস্তুতকরণ
পাঠ - ৩.৪ : চাষের পুকুর/ ঘেঁরে সম্পূরক খাদ্য প্রয়োগ

ইউনিট ৪ : মাছ ও চিংড়ির রোগ ও রোগ ব্যবস্থাপনা

- পাঠ - ৪.১ : মাছের রোগ সৃষ্টিকারী নিয়ামক সমূহ ও তাদের আন্তঃক্রিয়া
পাঠ - ৪.২ : মাছের রোগ ও তার প্রতিকার
পাঠ - ৪.৩ : চিংড়ির রোগ ও তার ব্যবস্থাপনা

ইউনিট ৫ : মাছ ও চিংড়ি সংরক্ষণ

- পাঠ - ৫.১ : মাছ পচনের কারণ ও সংরক্ষণ
পাঠ - ৫.২ : মাছ পরিবহন ও বাজারজাতকরণ
পাঠ - ৫.৩ : চিংড়ি পরিবহন, সংরক্ষণ, প্রক্রিয়াজাতকরণ ও বাজারজাতকরণ

ইউনিট ৬ : শ্রেণী, জাত এবং বৈশিষ্ট্য

- পাঠ - ৬.১ : পোল্ট্রির ধারণা, বর্তমান অবস্থা, সমস্যা ও সম্ভাবনা
পাঠ - ৬.২ : মুরগির শ্রেণি, জাত ও বৈশিষ্ট্য
পাঠ - ৬.৩ : হাঁস, রাজহাঁস, কবুতর ও কোয়েলের জাত ও বৈশিষ্ট্য

ইউনিট ৭ : পোল্ট্রি খামারের পরিকল্পনা

- পাঠ - ৭.১ : পোল্ট্রি খামারের পরিকল্পনা ও আয়-ব্যয়ের হিসাব
পাঠ - ৭.২ : ব্রয়লার মুরগির খামার স্থাপন
পাঠ - ৭.৩ : ডিমপাড়া মুরগির খামার স্থাপন

ইউনিট ৮ : পোল্ট্রির ডিম ফোটানো ও বাচ্চা উৎপাদন

- পাঠ - ৮.১ : ডিম অনুর্বর হওয়ার কারণ, ডিমের যত্ন ও সংরক্ষণ
পাঠ - ৮.২ : বাচ্চা ফোটানোর জন্য ডিম বাছাইকরণ ও ডিম ফোটানো পদ্ধতি



ইউনিট ৯ : মুরগি পালন

- পাঠ - ৯.১ : মুরগি পালন পদ্ধতি
পাঠ - ৯.২ : মুরগি পালনের প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম ও খাদ্য ব্যবস্থাপনা
পাঠ - ৯.৩ : মুরগির রোগ ব্যবস্থাপনা
পাঠ - ৯.৪ : ব্রয়লার ও লেয়ার মুরগির দানাদার খাদ্য তৈরি

ইউনিট ১০ : কোয়েল, হাঁস, রাজহাঁস ও কবুতর পালন পদ্ধতি

- পাঠ - ১০.১ : কোয়েল পালন
পাঠ - ১০.২ : হাঁস পালন
পাঠ - ১০.৩ : কবুতর পালন

ইউনিট ১১ : প্রাণি সম্পদ

- পাঠ - ১১.১ : প্রাণি সম্পদের সমস্যা ও সম্ভাবনা
পাঠ - ১১.২ : গবাদি প্রাণির বয়স, লিঙ্গ ও ব্যবহার ভেদে নামকরণ
পাঠ - ১১.৩ : গরুর জাত ও জাতের বৈশিষ্ট্য
পাঠ - ১১.৪ : মহিষের জাত ও জাতের বৈশিষ্ট্য
পাঠ - ১১.৫ : ছাগলের জাত ও জাতের বৈশিষ্ট্য

ইউনিট ১২ : গবাদি প্রাণি পালন

- পাঠ - ১২.১ : মহিষের বাসস্থান
পাঠ - ১২.২ : গবাদি প্রাণির খাদ্য ও খাদ্য ব্যবস্থাপনা
পাঠ - ১২.৩ : সাইলেজ তৈরি

ইউনিট ১৩ : গবাদি প্রাণির রোগ ব্যবস্থাপনা

- পাঠ - ১৩.১ : গবাদি প্রাণির রোগের সংজ্ঞা, শ্রেণীবিন্যাস ও বিস্তার
পাঠ - ১৩.২ : গবাদি প্রাণির ভাইরাসজনিত রোগ
পাঠ - ১৩.৩ : গবাদি প্রাণির ব্যাকটেরিয়াজনিত রোগ
পাঠ - ১৩.৪ : গবাদি প্রাণির পরজীবী জনিত রোগ
পাঠ - ১৩.৫ : গবাদি প্রাণির অপুষ্টিজনিত রোগ
পাঠ - ১৩.৬ : ছাগলের রোগ ব্যবস্থাপনা

ইউনিট ১৪ : দুগ্ধ খামার ব্যবস্থাপনা

- পাঠ - ১৪.১ : দুগ্ধবতী গাভীর জাত নির্বাচন
পাঠ - ১৪.২ : গর্ভকালীন ও প্রসবকালীন গাভীর যত্ন
পাঠ - ১৪.৩ : দুগ্ধবতী গাভীর যত্ন ও খাদ্য
পাঠ - ১৪.৪ : নবজাতক বাছুরের যত্ন
পাঠ - ১৪.৫ : বিশুদ্ধ দুধ উৎপাদন ও সংরক্ষণ
পাঠ - ১৪.৬ : দুধ উৎপাদন প্রভাবক বিষয়সমূহ

ইউনিট ১৫ : বনায়ন

- পাঠ - ১৫.১ : বন, বনায়নের ধারণা ও গুরুত্ব
পাঠ - ১৫.২ : বন ও বনায়নের প্রকারভেদ
পাঠ - ১৫.৩ : সামাজিক বনায়ন
পাঠ - ১৫.৪ : বনজ বৃক্ষের চারা রোপণের বিভিন্ন ধাপ
পাঠ - ১৫.৫ : কাষ্ঠল বৃক্ষের ট্রেনিং, প্রুনিং ও ক্ষতস্থান ড্রেসিং

ইউনিট ১৬ : কৃষি ও বৃক্ষ মেলা

- পাঠ - ১৬.১ : কৃষি ও বৃক্ষ মেলা



- পাঠ - ১৬.২ : বৃক্ষ মেলার উপযোগী প্রজাতি নির্বাচন
পাঠ - ১৬.৩ : উপজেলা ও জাতীয় পর্যায়ে বৃক্ষ মেলা ও বৃক্ষ রোপণ সপ্তাহ

ইউনিট ১৭ : কৃষি অর্থনীতি

- পাঠ - ১৭.১ : কৃষি অর্থনীতি
পাঠ - ১৭.২ : খামার ও খামারকরণ
পাঠ - ১৭.৩ : খামারের কার্যাবলী, ব্যবস্থাপনা ও পরিচালনা
পাঠ - ১৭.৪ : খামার স্থাপনের পরিকল্পনা
পাঠ - ১৭.৫ : শস্য পরিকল্পনা, শস্য পঞ্জিকা ও শস্য আবর্তন
পাঠ - ১৭.৬ : ফসল বিন্যাস

ইউনিট ১৮ : কৃষি ঋণ ও সমবায়

- পাঠ - ১৮.১ : কৃষি ঋণ ও সমবায়
পাঠ - ১৮.২ : কৃষি সমবায়ের ধারণা, উদ্দেশ্য ও প্রকারভেদ
পাঠ - ১৮.৩ : কৃষি উন্নয়নে সমবায়ের ভূমিকা ও সমবায় আইন
পাঠ - ১৮.৪ : কৃষি পণ্য বাজারজাতকরণ

ব্যবহারিক

- পাঠ - ১.৭ : ব্যবহারিক : প্রদর্শিত মাছ (রাজপুঁটি, নাইলোটিকা, কই ও পাকাস) শনাক্তকরণ
পাঠ - ২.৫ : ব্যবহারিক : প্রদর্শিত চিংড়ি (গলদা ও বাগদা) শনাক্তকরণ
পাঠ - ৩.৫ : ব্যবহারিক : মাছের সুষম সম্পূরক খাদ্য তৈরি ও প্রয়োগ পদ্ধতি
পাঠ - ৪.৪ : ব্যবহারিক : বাহ্যিক লক্ষণ দেখে সুস্থ ও রোগাক্রান্ত মাছ শনাক্তকরণ
পাঠ - ৫.৪ : ব্যবহারিক : ফরমালিন শনাক্তকারী কিট দ্বারা ফরমালিন যুক্ত ইউনিট
পাঠ - ৭.৪ : ব্যবহারিক : পোল্ট্রি খামার সরেজমিনে পরিদর্শন ও প্রতিবেদন প্রণয়ন ইউনিট
পাঠ - ৮.৩ : ব্যবহারিক- উর্বর ডিম নির্বাচন
পাঠ - ৮.৪ : ব্যবহারিক- হ্যাচারি পরিদর্শন ও প্রতিবেদন প্রণয়ন
পাঠ - ১০.৪ : কোয়েলের দানাদার খাদ্য তৈরিকরণ (ব্যবহারিক)
পাঠ - ১২.৪ : ইউরিয়ার সাহায্যে খড় প্রক্রিয়াজাতকরণ
পাঠ - ১২.৫ : ইউরিয়া মোলাসেস ব্লক তৈরি
পাঠ - ১৪.৭ : বাণিজ্যিক ডেইরি ফার্ম পরিদর্শন ও প্রতিবেদন তৈরি
পাঠ - ১৪.৮ : গর্ভবতী গাভী শনাক্তকরণ
পাঠ - ১৫.৬ : ব্যবহারিক- শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে বনজ বৃক্ষের চারা রোপণ ও পরিচর্যা
পাঠ - ১৬.৪ : ব্যবহারিক -কৃষি ও বৃক্ষ মেলা পরিদর্শন ও প্রতিবেদন তৈরী



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

গাজীপুর-১৭০৫

মানবন্টন ও প্রশ্নের ধরন		
পূর্ণমান-১০০ (সৃজনশীল-৪০, বহুনির্বাচনি-৩৫, ব্যবহারিক-২৫)		
১.	সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন ৪০ নম্বর ($8 \times 10 = 80$) ০৬টি প্রশ্ন হতে ০৪টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।	সময়: ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট
২.	বহুনির্বাচনি প্রশ্ন (নৈর্ব্যক্তিক/MCQ) ৩৫ নম্বর ($35 \times 1 = 35$) ৩৫টি প্রশ্ন থাকবে, সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১ নম্বর।	সময়: ৪০ মিনিট
৩.	ব্যবহারিক-২৫ নম্বর। - দুটি পরীক্ষা সম্পন্ন করতে হবে। - প্রতিটি পরীক্ষা সংগঠন : $(8 \times 2) = 16$ নম্বর। - মৌখিক অভীক্ষা : $(2.5 \times 2) = 05$ নম্বর। - নোটবুক : ৪ নম্বর।	সময়: ২ ঘণ্টা

কাজী মেফতাহুল জামান
প্রভাষক (কৃষি)
ওপেন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ড. মোছাঃ শিরিন সুলতানা
অধ্যাপক (কৃষি)
ওপেন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

এইচএসসি (নিশ-২) প্রোগ্রাম
সিলেবাস ও মানবন্টন
বাংলা প্রথম পত্র
কোর্স কোড : HSC-1851

গল্প ও প্রবন্ধ

লেখকের নাম

বাংলা লিখিত-গদ্যের উদ্ভব ও বিকাশ

০১.	বিড়াল	বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়
০২.	অপরিচিতা	রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর
০৩.	বিলাসী	শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়
০৪.	চাষার দুস্ক	রোকেয়া সাখাওয়াত হোসেন
০৫.	আহ্বান	বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়
০৬.	আমার পথ	কাজী নজরুল ইসলাম
০৭.	জীবন ও বৃক্ষ	মোতাহের হোসেন চৌধুরী
০৮.	মাসিপিসি	মানিক বন্দ্যোপাধ্যায়
০৯.	সৌদামিনী মালো	শওকত ওসমান
১০.	রেইনকোট	আখতারুজ্জামান ইলিয়াস
১১.	মহাজাগতিক কিউরেটর	মুহম্মদ জাফর ইকবাল

কবিতা

কবির নাম

বাংলা কবিতার উদ্ভব ও বিকাশ

০১.	বঙ্গভাষা	মাইকেল মধুসূদন দত্ত
০২.	সোনার তরী	রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর
০৩.	সাম্যবাদী	কাজী নজরুল ইসলাম
০৪.	এই পৃথিবীতে এক স্থান আছে	জীবনানন্দ দাশ
০৫.	কবর	জসীমউদ্দীন
০৬.	তাহারেই পড়ে মনে	সুফিয়া কামাল
০৭.	সেই অস্ত্র	আহসান হাবীব
০৮.	আঠারো বছর বয়স	সুকান্ত ভট্টাচার্য
০৯.	ফেব্রুয়ারি ১৯৬৯	শামসুর রাহমান
১০.	আমি কিংবদন্তির কথা বলছি	আবু জাফর ওবায়দুল্লাহ
১১.	নূরলদীনের কথা মনে পড়ে যায়	সৈয়দ শামসুল হক
১২.	লোক-লোকান্তর	আল মাহমুদ

উপন্যাস

লালসালু

সৈয়দ ওয়ালীউল্লাহ

নাটক

সিরাজউদ্দৌলা

সিকান্দার আবু জাফর

এইচএসসি (নিশ-২) প্রোগ্রাম
মানবটন
বাংলা প্রথম পত্র
কোর্স কোড : HSC-1851

মানবটন : পূর্ণমান : ১০০

সময় : ৩ ঘণ্টা

১. সৃজনশীল প্রশ্ন (কাঠামোবদ্ধ) : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০) : সময়- ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট

২. বহুনির্বাচনি প্রশ্ন : ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০) : সময়- ৪০ মিনিট

১. সৃজনশীল রচনামূলক প্রশ্ন : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)

‘ক’ বিভাগ- গদ্য

৩টি উদ্দীপক থাকবে, ২টির উত্তর দিতে হবে- (২×১০ = ২০)।

‘খ’ বিভাগ- কবিতা

৩টি উদ্দীপক থাকবে, ২টির উত্তর দিতে হবে- (২×১০ = ২০)।

‘গ’ বিভাগ- উপন্যাস

২টি উদ্দীপক থাকবে, ১টির উত্তর দিতে হবে- (১×১০ = ১০)।

‘ঘ’ বিভাগ- নাটক

২টি উদ্দীপক থাকবে, ১টির উত্তর দিতে হবে- (১×১০ = ১০)।

২. সৃজনশীল বহুনির্বাচনি প্রশ্ন : ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)

বহুনির্বাচনি অংশে দক্ষতার স্তর ঠিক রেখে মোট ৪০টি প্রশ্ন থাকবে।

সকল প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতি প্রশ্নের মান ১ নম্বর।

ক. গদ্য থেকে ১৫টি বহুনির্বাচনি প্রশ্ন থাকবে, সব কয়টির উত্তর দিতে হবে- (১৫×১ = ১৫)।

খ. কবিতা থেকে ১৫টি বহুনির্বাচনি প্রশ্ন থাকবে, সব কয়টির উত্তর দিতে হবে- (১৫×১ = ১৫)।

গ. উপন্যাস থেকে ৫টি বহুনির্বাচনি প্রশ্ন থাকবে, সব কয়টির উত্তর দিতে হবে- (০৫×১ = ০৫)।

ঘ. নাটক থেকে ৫টি বহুনির্বাচনি প্রশ্ন থাকবে, সব কয়টির উত্তর দিতে হবে- (০৫×১ = ০৫)।

সর্বমোট = ১০০

প্রশ্নাঙ্ক

Munjaun

(ড. মো. চৈয়শ খান)
অধ্যাপক (বাংলা)।

(মেহেরীন মুনজারীন রত্না)
সহযোগী অধ্যাপক (বাংলা)।

ওপেন স্কুল পরিচালিত এইচএসসি (নিশ-২) পরীক্ষা-২০২৭ এর সিলেবাস ও মানবন্টন
কোর্সের নাম : ইংরেজি প্রথম পত্র
কোর্স কোড : HSC 1852

Unit 1: People or Institutions Making History

Lesson 1: Nelson Mandela, from Apartheid Fighter to President

Lesson 2: Two Women

Unit 2: Traffic Education

Lesson 1: How Your Brain Negotiates Traffic

Lesson 2: Traffic Capital of the World

Lesson 3: The Traffic Police

Lesson 4: From Filippus Fylaktos' Film "My Brother, the Traffic Policeman"

Unit 3: Food Adulteration

Lesson 1: Food Adulteration Reaches New Height

Lesson 2: Eating Habit and Hazards

Unit 4: Human Relationships

Lesson 1: Etiquette and Manners

Lesson 2: Love and Friendship

Lesson 3: Photograph

Unit 5: Adolescence

Lesson 1: The Storm and Stress of Adolescence

Lesson 2: Adolescence and Some (Related) Problems in Bangladesh

Lesson 3: Why Does a Child Hate School?

Lesson 4: The Story of Shilpi

Lesson 5: Amazing Children and Teens Who Have Changed the World

Unit 6: Path to Higher Education

Lesson 1: "An Eastern University" by Rabindranath Tagore

Lesson 2: Access to Higher Education in Bangladesh

Lesson 3: 21st Century Higher Education

Unit 7: Human Rights

Lesson 1: Are We Aware of These Rights-I?

Lesson 2: Are We Aware of These Rights-II?

Lesson 3: Rights to Health and Education

Lesson 4 : Amerigo, a Street Child

Lesson 5 : Human Rights

Unit 8: Environment and Nature

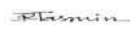
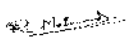
Lesson 1: Water, Water Everywhere ...

Lesson 2: The Hakaluki Haor

Lesson 3: The Giant Panda

Lesson 4: Threats to Tigers of Mangrove Forest

Lesson 5: Kuakata: Daughter of the Sea



Unit 9: Myths and Literature

- Lesson 1: Bengal's Face
Lesson 2: Orpheus
Lesson 3: The Legend of Gazi
Lesson 4 : Hercules

Unit 10: Dreams

- Lesson 1: What is a Dream?
Lesson 2: Dream Poems
Lesson 3: I Have a Dream

Unit 11: Diaspora

- Lesson 1: What is Diaspora?
Lesson 2: 'Banglatown' in East London
Lesson 3: Bangladeshis in Italy
Lesson 4: Bangladeshi Community in the UK

Unit 12: Peace and Conflict

- Lesson 1: Definition, Causes and Types of Conflict
Lesson 2: What is Conflict?
Lesson 3: Cruelties of Conflict
Lesson 4: “The Old Man at the Bridge” by Ernest Hemingway
Lesson 5: Peace Movement

Unit 13: Greatest Scientific Achievements

- Lesson 1: Some of the Greatest Scientific Achievements of the Last 50 Years
Lesson 2: Science and Technology Against an Age-old Disease
Lesson 3: Scientific Breakthroughs We Are Waiting For-I
Lesson 4: Scientific Breakthroughs We Are Waiting For-II

Unit 14: Art and Music

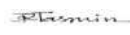
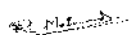
- Lesson 1: What is Beauty?
Lesson 2: Folk Music
Lesson 3: Crafts in Our Time

Unit 15: Tours & Travels

- Lesson 1: Travelling to a Village in Bangladesh
Lesson 2: Arriving in the Orient
Lesson 3: Imaginary Travel
Lesson 4: The Wonders of Vilayet

Distribution of Marks

- PART A: Seen comprehension 40 Marks
Objective Questions 20
More free/open questions 20
PART B: Vocabulary 20
Marks Cloze test with clues 10
Cloze test without clues 10
PART C: Guided writing 40 Marks
Total 100 Marks



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
ওপেন স্কুল
ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি ১ম পত্র
কোর্স কোড: HSC-1856
এইচএসসি(নিশ-২) ২০২৭ সালের সিলেবাস

ইউনিট ১: প্রাচীন সভ্যতাসমূহ

- পাঠ ১: মিসরীয় সভ্যতা
- পাঠ ২: সুমেরীয় সভ্যতা
- পাঠ ৩: ব্যাবিলনীয় সভ্যতা
- পাঠ ৪: পারসিক সভ্যতা
- পাঠ ৫: হিব্রু সভ্যতা
- পাঠ ৬: গ্রিক সভ্যতা --
- পাঠ ৭: রোমান সভ্যতা

ইউনিট ২: জাহিলিয়া যুগে আরব

- পাঠ ১: জাজিরাতুল আরবঃ পরিচিতি ও ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য
- পাঠ ২: আইয়ামে জাহিলিয়া
- পাঠ ৩: জাহিলিয়া যুগে আরবের রাজনৈতিক অবস্থা
- পাঠ ৪: জাহিলিয়া যুগে আরবের সামাজিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা
- পাঠ ৫: জাহিলিয়া যুগে আরবের ধর্মীয় ও সাংস্কৃতিক অবস্থা

ইউনিট ৩: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মক্কা জীবন

- পাঠ ১: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর জন্ম ও প্রাথমিক জীবন
- পাঠ ২: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর নবুয়াত লাভ
- পাঠ ৩: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মক্কায় ইসলাম প্রচার ও কাফিরদের বিরোধিতা
- পাঠ ৪: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর ইসলাম প্রচারে কুরাইশদের নির্যাতন ও প্রতিকার
- পাঠ ৫: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মিরাজ
- পাঠ ৬: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মদিনায় হিজরত

ইউনিট ৪: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মদিনা জীবন

- পাঠ ১: মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর প্রাথমিক কার্যাবলি
- পাঠ ২: মদিনা সনদ এবং এর গুরুত্ব
- পাঠ ৩: বদর যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল
- পাঠ ৪: উহুদ যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল
- পাঠ ৫: খন্দকের যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল
- পাঠ ৬: হুদাইবিয়ার সন্ধি
- পাঠ ৭: মক্কা বিজয়
- পাঠ ৮: হুনায়েনের যুদ্ধ
- পাঠ ৯: মুতার যুদ্ধ এবং তাবুক অভিযান
- পাঠ ১০: ইয়াহুদি ও খ্রিস্টানদের সাথে হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর সম্পর্ক
- পাঠ ১১: বিদায় হজ্জের ভাষণ ও হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর ইন্তিকাল

ইউনিট ৫: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর চরিত্র-কৃতিত্ব ও সংস্কারসমূহ

- পাঠ ১: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর চরিত্র ও জীবনাদর্শ
- পাঠ ২: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর ধর্মীয় সংস্কার
- পাঠ ৩: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর সামাজিক সংস্কার
- পাঠ ৪: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর রাজনৈতিক সংস্কার
- পাঠ ৫: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর অর্থনৈতিক সংস্কার
- পাঠ ৬: জাতি গঠনকারী হিসেবে হযরত মুহাম্মদ (সা.)
- পাঠ ৭: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর কৃতিত্ব মূল্যায়ন

ইউনিট ৬: খুলাফায়ে রাশিদীন (৬৩২-৬৬১ খ্রি:)

- পাঠ ১: খলিফা ও খিলাফত
- পাঠ ২: হযরত আবু বকর (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ
- পাঠ ৩: রিদ্দা বা স্বধর্মত্যাগীদের বিরুদ্ধে যুদ্ধ
- পাঠ ৪: হযরত আবু বকর (রা.)-এর বিজয় অভিযানসমূহ
- পাঠ ৫: হযরত আবু বকর (রা.)-এর শাসন ব্যবস্থা ও চরিত্র
- পাঠ ৬: হযরত উমর (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ
- পাঠ ৭: হযরত উমর (রা.)-এর বিজয় অভিযানসমূহ
- পাঠ ৮: হযরত উমর (রা.)-এর প্রশাসনিক সংস্কার
- পাঠ ৯: হযরত উমর (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ১০: হযরত উসমান (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ
- পাঠ ১১: হযরত উসমান (রা.)-এর বিরুদ্ধে আনীত অভিযোগসমূহ
- পাঠ ১২: হযরত উসমান (রা.)-এর হত্যার ঘটনা ও ফলাফল
- পাঠ ১৩: হযরত উসমান (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ১৪: হযরত আলী (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ
- পাঠ ১৫: উষ্ট্রের যুদ্ধ
- পাঠ ১৬: সিফফিনের যুদ্ধ
- পাঠ ১৭: হযরত আলী (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ১৮: খুলাফায়ে রাশিদীনের শাসনব্যবস্থা

ইউনিট ৭ : উমাইয়া খিলাফত (৬৬১-৭৫০ খ্রি:)

- পাঠ ১: হযরত মুয়াবিয়া (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও উমাইয়া খিলাফত প্রতিষ্ঠা
- পাঠ ২: হযরত মুয়াবিয়া (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ৩: ইয়াযীদ ও কারবালার ঘটনা ও ফলাফল
- পাঠ ৪: আবদুল মালিকের রাজ্য বিস্তার ও সংস্কারসমূহ
- পাঠ ৫: আল-ওয়ালিদের রাজ্য বিস্তার ও কৃতিত্ব
- পাঠ ৬: উমর ইবন আবদুল আযীয-এর শাসননীতি, সংস্কার ও কৃতিত্ব
- পাঠ ৭: হিশামের শাসন ব্যবস্থা
- পাঠ ৮: উমাইয়া আমলের আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা
- পাঠ ৯: উমাইয়া খিলাফতের পতন

ইউনিট ৮: আব্বাসীয় খিলাফত (৭৫০-১২৫৮ খ্রিঃ)

- পাঠ ১: আব্বাসীয় আন্দোলন ও বংশ প্রতিষ্ঠা
- পাঠ ২: আবুল আব্বাস আস-সাফফাহ
- পাঠ ৩: আবু জাফর আল-মনসুর এর শাসন ব্যবস্থা
- পাঠ ৪: আবু জাফর আল-মনসুর এর চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ৫: আল-মাহদী ও আল-হাদী
- পাঠ ৬: হারুন-অর-রশিদের খিলাফত লাভ এবং তাঁর অভ্যন্তরীণ ও বৈদেশিক নীতি
- পাঠ ৭: হারুন-অর-রশিদের চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ৮: খলিফা আল-আমীন ও আল-মামুনের মধ্যে গৃহযুদ্ধের কারণ, ঘটনা ও ফলাফল
- পাঠ ৯: আল-মামুনের শাসন ব্যবস্থা
- পাঠ ১০: আল-মামুনের শাসন আমলে জ্ঞান বিজ্ঞানের অগ্রগতি
- পাঠ ১১: আল-মুতাসিম বিল্লাহ, আল-ওয়ালিদ ও আল-মুতাওয়াফ্কিল
- পাঠ ১২: বুয়াইয়া বংশের উত্থান ও পতন
- পাঠ ১৩: সেলজুক বংশের উত্থান ও পতন
- পাঠ ১৪: আব্বাসীয় বংশের পতন
- পাঠ ১৫: আব্বাসীয় সমাজ, শিক্ষা ও সংস্কৃতি

ইউনিট ৯: স্পেনে মুসলিম শাসন (৭১১-১৪৯২ খ্রিঃ)

- পাঠ ১: স্পেনের ভৌগোলিক অবস্থা
- পাঠ ২: মুসলিম বিজয়ের পূর্বে স্পেনের রাজনৈতিক, আর্থ-সামাজিক ও ধর্মীয় অবস্থা
- পাঠ ৩: মুসলিমদের স্পেন বিজয় ও উমাইয়া আমিরাত প্রতিষ্ঠা
- পাঠ ৪: টুর্সের যুদ্ধ
- পাঠ ৫: প্রথম আব্দুর রহমান
- পাঠ ৬: প্রথম হিশাম
- পাঠ ৭: দ্বিতীয় আব্দুর রহমান
- পাঠ ৮: ওমর বিন হাফসুন
- পাঠ ৯ : তৃতীয় আব্দুর রহমান
- পাঠ ১০: দ্বিতীয় হিশাম ও হাজিব আল মনসুর
- পাঠ ১১: স্পেনে মুসলিম শাসনের অবসান
- পাঠ ১২: শিক্ষা ও সংস্কৃতিতে স্পেনের মুসলিমদের ভূমিকা

ইউনিট ১০ : ফাতিমি খিলাফত ও আইয়্যুবী বংশ (৯০৯-১২৫০ খ্রিঃ)

- পাঠ ১: ফাতিমিদের পরিচয় ও মিসরে খিলাফত প্রতিষ্ঠা
- পাঠ ২: উবায়দুল্লাহ আল-মাহদী, আল-কাযিম ও আল-মনসুর
- পাঠ ৩: আল-মুইয
- পাঠ ৪: আল-আযিয
- পাঠ ৫: আল-হাকিম
- পাঠ ৬: ফাতিমিদের পতন
- পাঠ ৭: জ্ঞান-বিজ্ঞানে ফাতেমিদের অবদান
- পাঠ ৮: ক্রুসেড
- পাঠ ৯: আইয়্যুবী বংশ

মানবণ্টন
ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি ১ম পত্র
কোর্স কোড: HSC-1856
পূর্ণমান : ১০০

সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন- ৬০ নম্বর

৬×১০ = ৬০

সৃজনশীল প্রশ্নের জন্য ৬০ নম্বর এবং বহুনির্বাচনি প্রশ্নের জন্য ৪০ নম্বর।

প্রতিটি সৃজনশীল প্রশ্নের নম্বর ১০ এবং বহুনির্বাচনি প্রশ্নের নম্বর ১।

এতে প্রতিটি প্রশ্নের শুরুতে একটি দৃশ্যকল্প বা উদ্দীপক (Stem) থাকবে যা হতে পারে একটি সাধারণ সূচনা বক্তব্য, চার্ট, সমীকরণ, চিত্র, ম্যাপ ইত্যাদি। দৃশ্যকল্প বা উদ্দীপকের শেষে ৪টি প্রশ্ন থাকবে। প্রতিটি প্রশ্নের এ ৪টি অংশে মোট ১০ নম্বর (১+২+৩+৪=১০) থাকবে। প্রতিটি সৃজনশীল প্রশ্নের ধরন হবে নিম্নরূপ:

প্রশ্নের ধরন

নম্বর

ক. জ্ঞান স্তর-	১
খ. অনুধাবন স্তর-	২
গ. প্রয়োগ দক্ষতা স্তর	৩
ঘ. উচ্চতর চিন্তন দক্ষতা স্তর	৪

মোট=১০

(খ) বহুনির্বাচনী প্রশ্ন- ৪০ নম্বর

মোট ৪০টি প্রশ্ন থাকবে। প্রতিটি প্রশ্ন ১ নম্বর।

৪০×১ = ৪০

সর্বমোট = ১০০

A. Karim

ড. মোঃ আলী করিম

সহযোগী অধ্যাপক (ইসলামের ইতিহাস)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়।

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
পৌরনীতি ও সুশাসন প্রথম পত্র
কোর্স কোড: HSC-1857

এইচএসসি (নিশ-২) ২০২৭ প্রোগ্রামের সিলেবাস

ইউনিট ১: পৌরনীতি ও সুশাসন

- পাঠ ১.১: পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা
- পাঠ ১.২: পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি
- পাঠ ১.৩: পৌরনীতি ও সুশাসন পাঠের গুরুত্ব
- পাঠ ১.৪: বাংলাদেশে পৌরনীতি ও সুশাসন অধ্যয়নের গুরুত্ব
- পাঠ ১.৫: পৌরনীতি ও সুশাসনের সাথে ইতিহাসের সম্পর্ক
- পাঠ ১.৬: পৌরনীতি ও সুশাসনের সাথে সমাজবিজ্ঞানের সম্পর্ক
- পাঠ ১.৭: পৌরনীতি ও সুশাসনের সাথে অর্থনীতির সম্পর্ক
- পাঠ ১.৮: পৌরনীতি ও সুশাসনের সাথে নীতিশাস্ত্রের সম্পর্ক
- পাঠ ১.৯: পৌরনীতি ও সুশাসনের সাথে লোক প্রশাসনের সম্পর্ক

ইউনিট ২: সুশাসন

- পাঠ ২.১: সুশাসনের ধারণা
- পাঠ ২.২: সুশাসনের বৈশিষ্ট্য
- পাঠ ২.৩: সুশাসনের গুরুত্ব
- পাঠ ২.৪: বাংলাদেশে সুশাসনের সমস্যা
- পাঠ ২.৫: সুশাসনের সমস্যার সমাধান
- পাঠ ২.৬: সুশাসন প্রতিষ্ঠায় নাগরিক ও সরকারের ভূমিকা

ইউনিট ৩: মূল্যবোধ, আইন, স্বাধীনতা ও সাম্য

- পাঠ ৩.১: মূল্যবোধের ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- পাঠ ৩.২: গণতান্ত্রিক মূল্যবোধের ধারণা ও গুরুত্ব
- পাঠ ৩.৩: সুশাসন প্রতিষ্ঠায় গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ
- পাঠ ৩.৪: আইনের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ
- পাঠ ৩.৫: আইনের শাসন
- পাঠ ৩.৬: স্বাধীনতার ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ
- পাঠ ৩.৭: স্বাধীনতার রক্ষাকবচ
- পাঠ ৩.৮: আইন ও স্বাধীনতার সম্পর্ক
- পাঠ ৩.৯: নৈতিকতার ধারণা, আইন ও নৈতিকতার সম্পর্ক
- পাঠ ৩.১০: সাম্যের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ
- পাঠ ৩.১১: সাম্য ও স্বাধীনতার সম্পর্ক

ইউনিট ৪: ই-গভর্নেন্স ও সুশাসন

- পাঠ ৪.১: ই-গভর্নেন্স
- পাঠ ৪.২: ই-গভর্নেন্সের উদ্দেশ্য
- পাঠ ৪.৩: ই-গভর্নেন্সের বৈশিষ্ট্য
- পাঠ ৪.৪: ই-গভর্নেন্সের গুরুত্ব



পাঠ ৪.৫: ই-গভর্নেন্সের প্রতিবন্ধকতা

পাঠ ৪.৬: ই-গভর্নেন্সের প্রতিবন্ধকতা দূর করার উপায়

ইউনিট ৫: নাগরিক অধিকার, কর্তব্য ও মানবাধিকার

পাঠ ৫.১: অধিকারের ধারণা

পাঠ ৫.২: অধিকারের শ্রেণিবিভাগ

পাঠ ৫.৩: মৌলিক অধিকার

পাঠ ৫.৪: মানবাধিকার

পাঠ ৫.৫: জাতিসংঘের মানবাধিকারের সার্বজনীন ঘোষণাপত্র

পাঠ ৫.৬: মৌলিক অধিকার ও মানবাধিকার

পাঠ ৫.৭: নাগরিক কর্তব্য

পাঠ ৫.৮: অধিকার ও কর্তব্যের সম্পর্ক

ইউনিট ৬: রাষ্ট্র: উৎপত্তি ও কার্যাবলি

পাঠ ৬.১: রাষ্ট্রের ধারণা

পাঠ ৬.২: রাষ্ট্র ও সরকার

পাঠ ৬.৩: রাষ্ট্র ও অন্যান্য সংঘ

পাঠ ৬.৪: রাষ্ট্রের উৎপত্তি সংক্রান্ত মতবাদ

পাঠ ৬.৫: বল প্রয়োগ মতবাদ ও বিবর্তনমূলক মতবাদ

পাঠ ৬.৬: সামাজিক চুক্তি মতবাদ

পাঠ ৬.৭: আধুনিক রাষ্ট্রের কার্যাবলি

পাঠ ৬.৮: পুঁজিবাদ

পাঠ ৬.৯: সমাজতন্ত্র

পাঠ ৬.১০: সমাজতন্ত্র ও পুঁজিবাদের পার্থক্য

পাঠ ৬.১১: মিশ্র অর্থনীতি

পাঠ ৬.১২: কল্যাণ রাষ্ট্র: ধারণা ও কার্যাবলি

ইউনিট ৭: সরকার

পাঠ ৭.১: সরকারের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ

পাঠ ৭.২: গণতন্ত্রের সুবিধা ও সীমাবদ্ধতা

পাঠ ৭.৩: একনায়কতন্ত্রের গুণাবলি ও সমস্যা

পাঠ ৭.৪: গণতন্ত্র ও একনায়কতন্ত্র

পাঠ ৭.৫: গণতন্ত্রের সাফল্যের শর্তাবলি

পাঠ ৭.৬: আদর্শ শাসন ব্যবস্থা হিসেবে গণতন্ত্র

পাঠ ৭.৭: রাষ্ট্রপতি শাসিত সরকারের গুণাবলি ও সমস্যা

পাঠ ৭.৮: সংসদীয় বা মন্ত্রিপরিষদ শাসিত সরকারের গুণাবলি ও সমস্যা

পাঠ ৭.৯: রাষ্ট্রপতি শাসিত সরকার ও মন্ত্রিপরিষদ শাসিত সরকার

পাঠ ৭.১০: এককেন্দ্রিক সরকারের গুণাবলি ও সমস্যা

পাঠ ৭.১১: যুক্তরাষ্ট্রীয় সরকারের গুণাবলি ও সমস্যা

পাঠ ৭.১২: এককেন্দ্রিক সরকার ও যুক্তরাষ্ট্রীয় সরকার

ইউনিট ৮: রাজনৈতিক দল, চাপসৃষ্টিকারী গোষ্ঠী, নেতৃত্ব ও সুশাসন

পাঠ ৮.১: রাজনৈতিক দলের ধারণা ও বৈশিষ্ট্য

পাঠ ৮.২: রাজনৈতিক দলের কার্যাবলি

- পাঠ ৮.৩: গণতান্ত্রিক রাষ্ট্রে বিরোধী দলের ভূমিকা
- পাঠ ৮.৪: চাপসৃষ্টিকারী গোষ্ঠীর ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- পাঠ ৮.৫: রাজনৈতিক দল ও চাপসৃষ্টিকারী গোষ্ঠী
- পাঠ ৮.৬: চাপসৃষ্টিকারী গোষ্ঠীর ভূমিকা
- পাঠ ৮.৭: নেতৃত্বের ধারণা ও প্রকারভেদ
- পাঠ ৮.৮: নেতৃত্বের গুণাবলি
- পাঠ ৮.৯: সুশাসন প্রতিষ্ঠায় নেতৃত্ব

ইউনিট ৯: সরকারের অঙ্গসমূহ

- পাঠ ৯.১: সরকারের অঙ্গ
- পাঠ ৯.২: আইনসভার ধারণা ও কার্যাবলি
- পাঠ ৯.৩: এক কক্ষ বিশিষ্ট আইন সভা
- পাঠ ৯.৪: দ্বি-কক্ষ বিশিষ্ট আইন সভা
- পাঠ ৯.৫: গণতন্ত্রে আইন সভার ভূমিকা
- পাঠ ৯.৬: আইন সভার ক্ষমতা হ্রাসের কারণ
- পাঠ ৯.৭: শাসন বিভাগের গঠন ও কার্যাবলি
- পাঠ ৯.৮: শাসন বিভাগের ক্ষমতা বৃদ্ধি
- পাঠ ৯.৯: বিচার বিভাগের গঠন ও কার্যাবলি
- পাঠ ৯.১০: আইনের শাসন প্রতিষ্ঠায় বিচার বিভাগের ভূমিকা
- পাঠ ৯.১১: বিচার বিভাগের স্বাধীনতা
- পাঠ ৯.১২: ক্ষমতা স্বতন্ত্রীকরণ নীতি
- পাঠ ৯.১৩: ক্ষমতা স্বতন্ত্রীকরণ নীতির সুবিধা ও অসুবিধা
- পাঠ ৯.১৪: ক্ষমতা ভারসাম্য নীতি
- পাঠ ৯.১৫: বাংলাদেশে ক্ষমতা স্বতন্ত্রীকরণ নীতির প্রয়োগ

ইউনিট ১০: জনমত ও রাজনৈতিক সংস্কৃতি

- পাঠ ১০.১: জনমতের ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- পাঠ ১০.২: জনমত গঠনের মাধ্যমসমূহ
- পাঠ ১০.৩: জনমতের গুরুত্ব
- পাঠ ১০.৪: রাজনৈতিক সংস্কৃতির ধারণা ও বৈশিষ্ট্য

ইউনিট ১১: আমলাতন্ত্র

- পাঠ ১১.১: আমলাতন্ত্রের ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- পাঠ ১১.২: আমলাতন্ত্রের কার্যাবলি
- পাঠ ১১.৩: আমলাতন্ত্রের জবাবদিহিতা ও সুশাসন
- পাঠ ১১.৪: বাংলাদেশে আমলাতন্ত্রের অতিবিকাশ
- পাঠ ১১.৫: আমলাতন্ত্রে লালফিতার দৌরাত্ম্য

ইউনিট ১২: জাতীয়তা ও দেশপ্রেম

- পাঠ ১২.১: জাতি ও জাতীয়তার ধারণা
- পাঠ ১২.২: জাতি ও জাতীয়তার পার্থক্য
- পাঠ ১২.৩: জাতীয়তার উপাদান
- পাঠ ১২.৪: দেশপ্রেম



মানবণ্টন
পূর্ণমান : ১০০

১. সৃজনশীল রচনামূলক প্রশ্ন – ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)
৯টি প্রশ্ন হতে ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।
প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।

প্রশ্ন প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত থাকবে-

- ক. জ্ঞানমূলক
- খ. অনুধাবনমূলক
- গ. প্রয়োগমূলক
- ঘ. উচ্চতর চিন্তনমূলক

২. সৃজনশীল বহুনির্বাচনি প্রশ্ন – ৪০ নম্বর
৪০টি নৈব্যক্তিক প্রশ্ন থাকবে, ৪০টির উত্তর দিতে হবে।
প্রতিটি প্রশ্নের মান ১ নম্বর হবে।

প্রশ্ন প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত থাকবে-

- ক. জ্ঞানমূলক
- খ. অনুধাবনমূলক
- গ. প্রয়োগমূলক
- ঘ. উচ্চতর চিন্তনমূলক



সুদীপ রায়
সমন্বয়কারী ও সহযোগী অধ্যাপক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
ওপেন স্কুল, বাউবি



শশী শবনম ঈষা
প্রভাষক(রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
ওপেন স্কুল, বাউবি

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
ওপেন স্কুল
উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন প্রথম পত্র
(উৎপাদন ব্যবস্থাপনা)
কোর্স কোড : HSC-1888
এইচএসসি(নিশ-২) ২০২৭ সালের সিলেবাস

ইউনিট-১: উৎপাদনের ধারণা

- পাঠ-১.১: উৎপাদনের ধারণা ও সংজ্ঞা
- পাঠ-১.২: উপযোগ, উপযোগ সৃষ্টি ও এর বিভিন্ন রূপ
- পাঠ-১.৩: উৎপাদনের আওতা ও গুরুত্ব
- পাঠ-১.৪: উৎপাদনশীলতার ধারণা ও গুরুত্ব

ইউনিট-২: উৎপাদনের উপকরণসমূহ

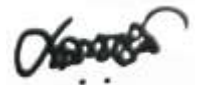
- পাঠ-২.১: উৎপাদনের উপকরণসমূহের ধারণা
- পাঠ-২.২: ভূমি ও ভূমির বৈশিষ্ট্য
- পাঠ-২.৩: শ্রম ও শ্রমের বৈশিষ্ট্য
- পাঠ-২.৪: শ্রম বিভাগ
- পাঠ-২.৫: শ্রমবিভাগের সুবিধা ও অসুবিধা
- পাঠ-২.৬: মূলধন ও মূলধনের বৈশিষ্ট্য
- পাঠ-২.৭: মূলধন গঠনের ধারণা ও পর্যায়সমূহ
- পাঠ-২.৮: সংগঠন ও সংগঠনের বৈশিষ্ট্য
- পাঠ-২.৯: সংগঠনের শ্রেণিবিভাগ
- পাঠ-২.১০: উৎপাদনের উপকরণগুলোর তুলনামূলক গুরুত্ব বিশ্লেষণ

ইউনিট-৩: উৎপাদনের মাত্রা

- পাঠ-৩.১: উৎপাদনের মাত্রা ও এর গুরুত্ব
- পাঠ-৩.২: মাত্রা জনিত ব্যয় সংকোচন ধারণা
- পাঠ-৩.৩: ক্ষুদ্র ও মাঝারি এন্টারপ্রাইজ এর গুরুত্ব
- পাঠ-৩.৪: ক্ষুদ্র ও মাঝারি এন্টারপ্রাইজ এর সুবিধা ও অসুবিধা
- পাঠ-৩.৫: বৃহদায়তন এন্টারপ্রাইজ এর গুরুত্ব
- পাঠ-৩.৬: বৃহদায়তন এন্টারপ্রাইজ এর সুবিধা ও অসুবিধা
- পাঠ-৩.৭: উৎপাদন কাম্যমাত্রার ধারণা
- পাঠ-৩.৮: উৎপাদন কাম্যমাত্রার সুবিধা ও অসুবিধা

ইউনিট-৪: সমষ্টিক পর্যায় উৎপাদন

- পাঠ-৪.১: সমষ্টিক পর্যায় উৎপাদন, জাতীয় আয়, মোট জাতীয় উৎপাদন, নীট জাতীয় উৎপাদন, মোট দেশজ উৎপাদন, নীট দেশজ উৎপাদন ও মাথাপিছু আয়ের ধারণা
- পাঠ-৪.২: জাতীয় আয়, মোট জাতীয় উৎপাদন, নীট জাতীয় উৎপাদন, মোট দেশজ উৎপাদন, নীট দেশজ উৎপাদন, মাথাপিছু আয় এর পরিমাপসমূহ
- পাঠ-৪.৩: জাতীয় আয় পরিমাপের গুরুত্ব এবং জাতীয় আয় পরিমাপের সমস্যা ও সমাধান



ইউনিট-৫: উৎপাদন ব্যবস্থাপনা

- পাঠ-৫.১: উৎপাদন ব্যবস্থাপনার ধারণা ও গতিপ্রকৃতি
পাঠ-৫.২: দ্রব্য বা পণ্য ও সেবার ধারণা
পাঠ-৫.৩: উৎপাদন ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি ও গুরুত্ব
পাঠ-৫.৪: সেবা খাতের প্রবৃদ্ধি
পাঠ-৫.৫: উৎপাদনশীলতার সমস্যা ও তার সম্ভাব্য সমাধান
পাঠ-৫.৬: মানসম্পন্ন দ্রব্য উৎপাদনের গুরুত্ব
পাঠ-৫.৭: ক্রেতাকেন্দ্রিকরণের ধারণা

ইউনিট-৬: পণ্য ডিজাইন ও মান ব্যবস্থাপনা

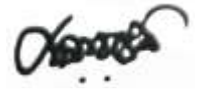
- পাঠ-৬.১: পণ্য ডিজাইনের ধারণা ও এর গুরুত্ব
পাঠ-৬.২: পণ্য ডিজাইনের পর্যায়সমূহ
পাঠ-৬.৩: বাংলাদেশের প্রেক্ষিতে পণ্য ডিজাইন
পাঠ-৬.৪: মান ব্যবস্থাপনার ধারণা ও গুরুত্ব
পাঠ-৬.৫: নিম্নমানের পণ্য উৎপাদনজনিত খরচ
পাঠ-৬.৬: মান ব্যবস্থাপনায়- মান নিয়ন্ত্রণ, মান নিশ্চিতকরণ, টোটাল কোয়ালিটি ম্যানেজম্যান্ট এর ধারণা
পাঠ-৬.৭: পণ্যের মান নির্ধারণে স্থানীয় ও আন্তর্জাতিক সংস্থার ভূমিকা

ইউনিট-৭: উৎপাদন ক্ষমতা

- পাঠ-৭.১: উৎপাদন ক্ষমতার ধারণা
পাঠ-৭.২: উৎপাদন ক্ষমতার প্রকারভেদ
পাঠ-৭.৩: উৎপাদন ক্ষমতা পরিমাপের প্রক্রিয়া
পাঠ-৭.৪: উৎপাদন ক্ষমতার যথাযথ ব্যবহারের উপায়সমূহ

ইউনিট-৮: ব্যবসায়ের অবস্থান ও লে-আউট

- পাঠ-৮.১: ব্যবসায়ের অবস্থানের ধারণা ও এর গুরুত্ব
পাঠ-৮.২: ব্যবসায়ের অবস্থানের উপর প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ
পাঠ-৮.৩: লে-আউটের ধারণা, গুরুত্ব ও প্রকারভেদ



উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন প্রথম পত্র
(উৎপাদন ব্যবস্থাপনা) : HSC-1888
মানবন্টন : পূর্ণমান : ১০০

সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন- ৬০ নম্বর

৬×১০ = ৬০

সৃজনশীল প্রশ্নের জন্য ৬০ নম্বর এবং বহুনির্বাচনী প্রশ্নের জন্য ৪০ নম্বর।

প্রতিটি সৃজনশীল প্রশ্নের নম্বর ১০ এবং বহুনির্বাচনী প্রশ্নের নম্বর ১।

এতে প্রতিটি প্রশ্নের শুরুতে একটি দৃশ্যকল্প বা উদ্দীপক (Stem) থাকবে যা হতে পারে একটি সাধারণ সূচনা বক্তব্য, চার্ট, সমীকরণ, চিত্র, ম্যাপ ইত্যাদি। দৃশ্যকল্প বা উদ্দীপকের শেষে ৪টি প্রশ্ন থাকবে। প্রতিটি প্রশ্নের এ ৪টি অংশে মোট ১০ নম্বর (১+২+৩+৪=১০) থাকবে। প্রতিটি সৃজনশীল প্রশ্নের ধরন হবে নিম্নরূপ:

প্রশ্নের ধরন	নম্বর
ক. জ্ঞান স্তর-	১
খ. অনুধাবন স্তর-	২
গ. প্রয়োগ দক্ষতা স্তর	৩
ঘ. উচ্চতর চিন্তন দক্ষতা স্তর	৪
মোট=১০	

(খ) বহুনির্বাচনী প্রশ্ন- ৪০ নম্বর

মোট ৪০টি প্রশ্ন থাকবে। প্রতিটি প্রশ্ন ১ নম্বর।

৪০×১ = ৪০

সর্বমোট = ১০০



ড. মাসুদ মোহাম্মদ পারভেজ

সহযোগী অধ্যাপক (মার্কেটিং)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়।

এইচএসসি (নিশ-২) প্রোগ্রাম
সিলেবাস ও মানবন্টন
বাংলা দ্বিতীয় পত্র
কোর্স কোড : HSC-2851

ইউনিট ১ : ব্যাকরণ ও ব্যাকরণ পাঠের গুরুত্ব

- পাঠ-১.১ : বাংলা ভাষার ব্যাকরণ : বিষয়বস্তু ও পরিধি
পাঠ-১.২ : ব্যাকরণ পাঠের গুরুত্ব

ইউনিট ২ : বাংলা ভাষা

- পাঠ ২.১ : বাংলা ভাষার পরিচয়
পাঠ ২.২ : বাংলা ভাষার বিভিন্ন রূপ ও রীতি
পাঠ ২.৩ : সাধু ও চলতি ভাষারীতি
পাঠ ২.৪ : সাধু ও চলতি ভাষার পার্থক্য

ইউনিট ৩ : বাংলা ধ্বনিতত্ত্ব

- পাঠ ৩.১ : ধ্বনির পরিচয়, ধ্বনির প্রকার ভেদ ও ধ্বনি-পরিবর্তন প্রক্রিয়া
পাঠ ৩.২ : ধ্বনি সংযোগ : সন্ধি
পাঠ ৩.৩ : সন্ধির প্রকারভেদ
পাঠ ৩.৪ : বাংলা ভাষায় ব্যবহৃত শব্দের তৎসম সন্ধি
পাঠ ৩.৫ : ব্যঞ্জন সন্ধি
পাঠ ৩.৬ : বাংলা উচ্চারণ
পাঠ ৩.৭ : আন্তর্জাতিক ধ্বনিমূলক বর্ণমালা

ইউনিট ৪ : রূপতত্ত্ব

- পাঠ ৪.১ : বাংলা শব্দের সংক্ষিপ্ত পরিচয়

ইউনিট ৫ : বাক্যতত্ত্ব

- পাঠ ৫.১ : বাক্যের ধারণা ও সংজ্ঞার্থ
পাঠ ৫.২ : বাক্যের প্রকারভেদ ও বাক্য পরিবর্তন
পাঠ ৫.৩ : ক্রিয়ার কাল
পাঠ ৫.৪ : কারক ও বিভক্তি
পাঠ ৫.৫ : কারকের বিভক্তি
পাঠ ৫.৬ : সম্বন্ধ পদ ও সম্বোধন পদ
পাঠ ৫.৭ : উক্তি
পাঠ ৫.৮ : বাচ্য

ইউনিট ৬ : বাগর্থতত্ত্ব

- পাঠ ৬.১ : বাগর্থ ও বাগর্থ পরিবর্তন
পাঠ ৬.২ : প্রায় সমোচ্চারিত শব্দ
পাঠ ৬.৩ : প্রতিশব্দ
পাঠ ৬.৪ : একই শব্দের ভিন্নার্থক প্রয়োগ

ইউনিট ৭ : ভাষার প্রয়োগরীতি

- পাঠ ৭.১ : প্রমিত বাংলা বানানরীতি
পাঠ-৭.২ : বাংলা ভাষার প্রয়োগ ও অপপ্রয়োগ
পাঠ ৭.৩ : যতিচিহ্ন বা বিরাম চিহ্ন

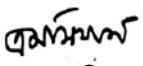
ইউনিট ৮ : নির্মিতি

- পাঠ ৮.১ : বিপরীতার্থক শব্দ
পাঠ ৮.২ : এক কথায় প্রকাশ বা বাক্য-সংকোচন বা বাক্য-সংক্ষেপণ
পাঠ ৮.৩ : বাগধারা
পাঠ ৮.৪ : প্রবাদ প্রবচন
পাঠ ৮.৫ : পারিভাষিক শব্দ
পাঠ ৮.৬ : অনুবাদ
পাঠ ৮.৭ : অনুচ্ছেদ
পাঠ ৮.৮ : দিনলিপি লিখন
পাঠ ৮.৯ : অভিজ্ঞতা বর্ণনা
পাঠ ৮.১০ : ভাষণ লিখন
পাঠ ৮.১১ : প্রতিবেদন
পাঠ ৮.১২ : বৈদ্যুতিন চিঠি ও খুদেবার্তা লিখন
পাঠ ৮.১৩ : পত্র লিখন
পাঠ ৮.১৪ : সারাংশ/সারমর্ম
পাঠ ৮.১৫ : ভাব-সম্প্রসারণ
পাঠ ৮.১৬ : সংলাপ
পাঠ ৮.১৭ : খুদেগল্প লিখন
পাঠ ৮.১৮ : প্রবন্ধ-সংশোধন নির্দেশিকা

ইউনিট ৯ : প্রবন্ধ রচনা

এইচএসসি (নিশ-৩) প্রোগ্রাম
মানবন্টন
বাংলা দ্বিতীয় পত্র (HSC-2851)
পূর্ণমান : ১০০

১. ব্যাকরণ	৫×৬ = ৩০
৬টি প্রশ্ন দেওয়া থাকবে। প্রতিটি প্রশ্নের ১টি করে বিকল্প থাকবে।	
২. পারিভাষিক শব্দ অথবা বঙ্গানুবাদ লিখন	১×১০ = ১০
৩. দিনলিপি/অভিজ্ঞতা বর্ণনা অথবা ভাষণ/প্রতিবেদন লিখন	১×১০ = ১০
৪. বৈদ্যুতিন চিঠি/স্কুদে বার্তা লিখন অথবা পত্র/আবেদনপত্র লিখন	১×১০ = ১০
৫. সারাংশ / সারমর্ম অথবা ভাবসম্প্রসারণ লিখন	১×১০ = ১০
৬. সংলাপ অথবা স্কুদে গল্প রচনা	১×১০ = ১০
৭. প্রবন্ধ রচনা	
৫টি বিষয়ে প্রবন্ধ রচনার উল্লেখ থাকবে।	
যে কোনো ১টি বিষয়ে প্রবন্ধ রচনা করতে হবে।	১×২০ = ২০
	মোট = ১০০


(ড. মো. চৌধুরী খান)
অধ্যাপক (বাংলা)।


(মেহেরীন মুনজারীন রত্না)
সহযোগী অধ্যাপক (বাংলা)।

ওপেন স্কুল পরিচালিত এইচএসসি (নিশ-২) পরীক্ষা-২০২৭ এর সিলেবাস ও মানবন্টন

কোর্সের নাম : ইংরেজি দ্বিতীয় পত্র

কোর্স কোড : HSC 2852

Part- A (Grammar)

Unit-1 : Article

Unit-2 : Preposition

Unit-3 : Phrase

Unit-4 : Completing Sentence

Unit-5 : Right Form of verbs

Unit-6 : Transformation of Sentence

Unit-7 : Speech/Narration

Unit-8 : Pronoun Reference

Unit-9 : Modifier

Unit-10 : Connectors

Unit-11 : Synonym/Antonym

Unit-12 : Punctuation

Part-B

Unit-13 : Report/e-mail

Unit-14 : Letter/Application

Unit-15 : Paragraph

Unit-16 : Composition

Distribution of Marks

Part- A (Grammar)- 60

Article (1×5)

Preposition (1×5)

Phrase (1×5)

Completing Sentence (1×5)

Right Form of verbs (1×5)

Transformation of Sentence (1×5)

Speech/Narration (1×5)

Pronoun Reference (1×5)

Modifier (1×5)

Connectors (1×5)

Synonym/Antonym (1×5)

Punctuation (1×5)

Part-B- 40

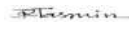
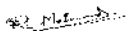
Report/email (1×8)

Letter/Application (1×8)

Paragraph (1×10)

Composition (1×14)

Total Marks : 100



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
ওপেন স্কুল
ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি ২য় পত্র
কোর্স কোড : HSC-2856
এইচএসসি(নিশ-২) ২০২৭ সালের সিলেবাস

উনিট ১: ভারতে মুসলিম শাসন প্রতিষ্ঠা

- পাঠ- ১ : মুসলিম বিজয়ের পূর্বে ভারতের আর্থ-সামাজিক ও রাজনৈতিক অবস্থা
পাঠ- ২ : মুহাম্মদ বিন কাশিমের সিন্ধু ও মুলতান বিজয়: কারণ, ঘটনা ও ফলাফল
পাঠ- ৩ : সুলতান মাহমুদ: সামরিক অভিযান, চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৪ : মুইজউদ্দিন মুহম্মদ ঘোরির উত্তর ভারত অভিযান: তরাইনের (প্রথম ও দ্বিতীয়) যুদ্ধ
পাঠ- ৫ : মুইজউদ্দিন মুহম্মদ ঘোরির চরিত্র ও কৃতিত্ব

ইউনিট ২: দিল্লি সালতানাত যুগ (১২০৬-১৫২৬ খ্রি.)

- পাঠ- ১ : সুলতান কুতুবউদ্দিন আইবেক
পাঠ- ২ : সুলতান ইলতুৎমিশ
পাঠ- ৩ : সুলতান ইলতুৎমিশের চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৪ : সুলতান রাজিয়া
পাঠ- ৫ : সুলতান গিয়াসউদ্দিন বলবন
পাঠ- ৬ : আলাউদ্দিন খলজি: রাজ্য বিজয়
পাঠ- ৭ : আলাউদ্দিন খলজির শাসন সংস্কার ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৮ : তুঘলক বংশ ও মুহাম্মদ বিন তুঘলক
পাঠ- ৯ : ফিরোজ শাহ তুঘলক
পাঠ- ১০ : সৈয়দ বংশ
পাঠ- ১১ : লোদী বংশ
পাঠ- ১২ : সুলতানি আমলে ভারতের আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা
পাঠ- ১৩ : দিল্লি সালতানাতের পতনের কারণ ও ফলাফল

ইউনিট ৩ : ভারতবর্ষে মুঘল শাসন (১৫২৬-১৭০৭ খ্রি.)

- পাঠ- ১ : ভারতবর্ষে মুঘল সাম্রাজ্যের প্রতিষ্ঠা: সম্রাট বাবরের চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ২ : সম্রাট হুমায়ুন: মুঘল-আফগান দ্বন্দ্ব
পাঠ- ৩ : শূর বংশ: শেরশাহের শাসন ব্যবস্থা
পাঠ- ৪ : শেরশাহের চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৫ : সম্রাট আকবর: রাজ্য বিজয়, ধর্মনীতি ও রাজপুত নীতি
পাঠ- ৬ : সম্রাট আকবরের শাসন ব্যবস্থা, সংস্কারসমূহ ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৭ : সম্রাট জাহাঙ্গীর: নূরজাহানের প্রভাব, চরিত্র ও কৃতিত্ব

A. Karim

- পাঠ- ৮ : সম্রাট শাহজাহান : চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৯ : সম্রাট আওরঙ্গজেব: দক্ষিণাত্য নীতি, ধর্মনীতি, শাসন পদ্ধতি, চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ১০ : মুঘল সাম্রাজ্যের পতন: কারণ ও ফলাফল
পাঠ- ১১ : মুঘল আমলে ভারতের আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা
পাঠ- ১২ : মুঘল স্থাপত্য নিদর্শন

ইউনিট ৪ : বাংলার ইতিহাস: খলজি, তুর্কি ও বলবনি শাসন (১২০৪-১৩৩৮ খ্রি.)

- পাঠ- ১ : মুসলিম আগমনের পূর্বে বাংলার অবস্থা
পাঠ- ২ : মুহাম্মদ বিন বখতিয়ার খলজির বঙ্গবিজয়: চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৩ : বাংলায় খলজি শাসন
পাঠ- ৪ : বাংলায় তুর্কি শাসন
পাঠ- ৫ : বাংলায় বলবনি শাসন

ইউনিট ৫ : বাংলার ইতিহাস: স্বাধীন সুলতানি আমল (১৩৩৮-১৫৩৮ খ্রি.)

- পাঠ- ১ : সুলতান ফখরুদ্দিন মুবারক শাহ: সুলতানি শাসন প্রতিষ্ঠা, চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ২ : ইলিয়াস শাহী বংশ: শামসুদ্দিন ইলিয়াস শাহের চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৩ : গিয়াস উদ্দীন আযম শাহ ও সিকান্দার শাহ
পাঠ- ৪ : রাজা গণেশ ও পরবর্তী শাসন
পাঠ- ৫ : পরবর্তী ইলিয়াস শাহী বংশ
পাঠ- ৬ : বাংলায় হাবশি শাসন
পাঠ- ৭ : হোসেন শাহী বংশ: আলাউদ্দিন হোসেন শাহের চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৮ : বাংলায় হোসেন শাহী বংশের অবদান
পাঠ- ৯ : সুলতানি বাংলার আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা

ইউনিট ৬ : বাংলার ইতিহাস: আফগান ও মুঘল আমল (১৫৩৮-১৭০৭ খ্রি.)

- পাঠ- ১ : বাংলায় কররানী শাসন
পাঠ- ২ : বার ভূঁইয়া: পরিচয় ও মুঘলদের সাথে সম্পর্ক
পাঠ- ৩ : বার ভূঁইয়াদের পতন
পাঠ- ৪ : বাংলায় মুঘল সুবাদারি শাসন
পাঠ- ৫ : মুঘল শাসনামলে বাংলার আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা

ইউনিট ৭ : বাংলার ইতিহাস: নবাবি আমল (১৭০৭-১৭৫৭ খ্রি.)

- পাঠ- ১ : মুর্শিদকুলি খান: নবাবি শাসন প্রতিষ্ঠা
পাঠ- ২ : মুর্শিদকুলি খান: চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৩ : সুজাউদ্দিন খান ও সরফরাজ খান: চরিত্র ও কৃতিত্ব
পাঠ- ৪ : আলীবর্দী খান: মারাঠা ও ইংরেজদের সাথে সম্পর্ক
পাঠ- ৫ : নবাব সিরাজউদ্দৌলা
পাঠ- ৬ : পলাশীর যুদ্ধ: ঘটনা, কারণ ও ফলাফল

A. Karim

ওপেন স্কুল

Open School



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY

পাঠ- ৭ : নবাবি শাসনের পতন

পাঠ- ৮ : নবাবি বাংলার আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা

ইউনিট ৮ : বাংলায় ঔপনিবেশিক শাসন (১৭৫৭-১৯৪৭ খ্রি.)

পাঠ- ১ : ঔপনিবেশিক শাসন প্রতিষ্ঠার পটভূমি: বঙ্গারের যুদ্ধ

পাঠ- ২ : ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির দিউয়ানি লাভ

পাঠ- ৩ : বাংলায় দ্বৈত শাসন

পাঠ- ৪ : চিরস্থায়ী বন্দোবস্ত

পাঠ- ৫ : ১৮৫৭ সালের স্বাধীনতা সংগ্রাম: ঘটনা, কারণ ও ফলাফল

পাঠ- ৬ : বাংলায় সংস্কার আন্দোলন

পাঠ- ৭ : বাংলায় প্রতিরোধ আন্দোলন

পাঠ- ৮ : সর্বভারতীয় কংগ্রেস (১৮৮৫ খ্রি.)

পাঠ- ৯ : বঙ্গভঙ্গ (১৯০৫ খ্রি.): রদ ও প্রতিক্রিয়া

পাঠ- ১০ : সর্বভারতীয় মুসলিম লীগ (১৯০৬ খ্রি.)

পাঠ- ১১ : লক্ষ্মী চুক্তি (১৯১৬ খ্রি.)

পাঠ- ১২ : খিলাফত ও অসহযোগ আন্দোলন

পাঠ- ১৩ : বেঙ্গল প্যাক্ট

পাঠ- ১৪ : ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইন

পাঠ- ১৫ : ১৯৪০ সালের লাহোর প্রস্তাব

পাঠ- ১৬ : ১৯৪৭ সালের ভারত-বিভক্তি ও ব্রিটিশ শাসনের অবসান

পাঠ- ১৭ : ব্রিটিশ আমলে বাংলার আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা

ইউনিট ৯ : বাংলাদেশের স্বাধিকার ও স্বাধীনতা আন্দোলন

পাঠ- ১ : ভাষা আন্দোলন ও বাঙালি জাতীয়তাবাদী চেতনার উন্মেষ

পাঠ- ২ : ১৯৫৪ সালের যুক্তফ্রন্ট নির্বাচন

পাঠ- ৩ : পূর্ব বাংলার প্রতি পাকিস্তানের বৈষম্যমূলক নীতি

পাঠ- ৪ : ছয়দফা কর্মসূচি

পাঠ- ৫ : উনসত্তরের গণঅভ্যুত্থান: প্রেক্ষাপট, ঘটনাপ্রবাহ ও গুরুত্ব

পাঠ- ৬ : ১৯৭০ সালের জাতীয় নির্বাচন

পাঠ- ৭ : মহান মুক্তিযুদ্ধ ও স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়

A. Karim

ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি ২য় পত্র : HSC-2856

মানবণ্টন : পূর্ণমান : ১০০

সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন- ৬০ নম্বর

৬×১০ = ৬০

সৃজনশীল প্রশ্নের জন্য ৬০ নম্বর এবং বহুনির্বাচনি প্রশ্নের জন্য ৪০ নম্বর।

প্রতিটি সৃজনশীল প্রশ্নের নম্বর ১০ এবং বহুনির্বাচনি প্রশ্নের নম্বর ১।

এতে প্রতিটি প্রশ্নের শুরুতে একটি দৃশ্যকল্প বা উদ্দীপক (Stem) থাকবে যা হতে পারে একটি সাধারণ সূচনা বক্তব্য, চার্ট, সমীকরণ, চিত্র, ম্যাপ ইত্যাদি। দৃশ্যকল্প বা উদ্দীপকের শেষে ৪টি প্রশ্ন থাকবে। প্রতিটি প্রশ্নের এ ৪টি অংশে মোট ১০ নম্বর (১+২+৩+৪=১০) থাকবে। প্রতিটি সৃজনশীল প্রশ্নের ধরন হবে নিম্নরূপ:

প্রশ্নের ধরন

নম্বর

ক. জ্ঞান স্তর-	১
খ. অনুধাবন স্তর-	২
গ. প্রয়োগ দক্ষতা স্তর	৩
ঘ. উচ্চতর চিন্তন দক্ষতা স্তর	৪

মোট=১০

(খ) বহুনির্বাচনী প্রশ্ন- ৪০ নম্বর

মোট ৪০টি প্রশ্ন থাকবে। প্রতিটি প্রশ্ন ১ নম্বর।

৪০×১ = ৪০

সর্বমোট = ১০০

A. Karim

ড. মোঃ আলী করিম

সহযোগী অধ্যাপক (ইসলামের ইতিহাস)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়।

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

পৌরনীতি ও সুশাসন দ্বিতীয় পত্র

কোর্স কোড:-২৮৫৭

এইচএসসি (নিশ-২) ২০২৭ প্রোগ্রামের সিলেবাস

ইউনিট-১: ব্রিটিশ ভারতের শাসনতান্ত্রিক ধারা

- পাঠ-১: পলাশীর যুদ্ধ ও কোম্পানী শাসন
- পাঠ-২: সশস্ত্র প্রতিরোধ
- পাঠ-৩: সিপাহী বিদ্রোহ, ১৮৫৭
- পাঠ-৪: ভারতীয় কাউন্সিল আইন, ১৮৬১ ও ১৮৯২
- পাঠ-৫: ভারতীয় জাতীয় কংগ্রেস, ১৮৮৫
- পাঠ-৬: বঙ্গভঙ্গ, ১৯০৫ ও বঙ্গভঙ্গ রদ, ১৯১১
- পাঠ-৭: মুসলিম লীগ, ১৯০৬
- পাঠ-৮: মর্লি-মিন্টো সংস্কার আইন, ১৯০৯
- পাঠ-৯: লক্ষ্মী চুক্তি, ১৯১৬
- পাঠ-১০: মন্টেগু-চেমসফোর্ড সংস্কার আইন, ১৯১৯
- পাঠ-১১: খিলাফত ও অসহযোগ আন্দোলন
- পাঠ-১২: বেঙ্গল প্যাক্ট, ১৯২৩
- পাঠ-১৩: ভারত শাসন আইন, ১৯৩৫
- পাঠ-১৪: বঙ্গীয় আইন সভা
- পাঠ-১৫: লাহোর প্রস্তাব, ১৯৪০
- পাঠ-১৬: ক্রিপস ও মন্ত্রী মিশন পরিকল্পনা
- পাঠ-১৭: ভারত স্বাধীনতা আইন, ১৯৪৭
- পাঠ-১৮: স্বাধীন অখণ্ড বাংলা প্রতিষ্ঠার উদ্যোগ, ১৯৪৭
- পাঠ-১৯: ব্রিটিশ শাসনের ফলাফল

ইউনিট-২: পূর্ব বাংলা থেকে মুক্তিযুদ্ধ (১৯৪৭-১৯৭১)

- পাঠ-১: পাকিস্তান রাষ্ট্রের স্বরূপ
- পাঠ-২: ভাষা আন্দোলন
- পাঠ-৩: ১৯৫৪ সালের নির্বাচন
- পাঠ-৪: ১৯৫৬ সালের সংবিধান
- পাঠ-৫: ১৯৫৮ সালের সামরিক শাসন
- পাঠ-৬: ছয় দফা ও এগার দফা আন্দোলন
- পাঠ-৭: ১৯৬৯ খ্রিস্টাব্দের গণঅভ্যুত্থান
- পাঠ-৮: ১৯৭০ খ্রিস্টাব্দের নির্বাচন
- পাঠ-৯: অসহযোগ আন্দোলন
- পাঠ-১০: বাংলাদেশের স্বাধীনতার ঘোষণা
- পাঠ-১১: প্রবাসী সরকার গঠন ও স্বাধীনতা বাংলাদেশের অভ্যুদয়

ইউনিট-৩: রাজনৈতিক ব্যক্তিত্ব

- পাঠ-১: হাজী শরীয়তুল্লাহ
- পাঠ-২: শহীদ তিতুমীর
- পাঠ-৩: নওয়াব আবদুল লতিফ

- পাঠ-৪: দেশবন্ধু চিত্তরঞ্জন দাশ
 পাঠ-৫: নবাব স্যার সলিমুল্লাহ
 পাঠ-৬: শেরেবাংলা এ. কে ফজলুল হক
 পাঠ-৭: মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী
 পাঠ-৮: হোসেন শহীদ সোহরাওয়ার্দী
 পাঠ-৯: নেতাজি সুভাষ চন্দ্র বসু
 পাঠ-১০: শেখ মুজিবুর রহমান
 পাঠ-১১: জিয়াউর রহমান বীর উত্তম

ইউনিট-৪: বাংলাদেশের সংবিধান

- পাঠ-১: বাংলাদেশের সংবিধান প্রণয়ন
 পাঠ-২: ১৯৭২ সালের সংবিধান
 পাঠ-৩: রাষ্ট্রীয় মূলনীতি
 পাঠ-৪: সংবিধানে বর্ণিত মৌলিক অধিকার
 পাঠ-৫: সংবিধানের সংশোধনীসমূহ
 পাঠ-৬: বাংলাদেশের সংবিধান সংশোধন পদ্ধতি

ইউনিট-৫: বাংলাদেশের সরকার ও শাসন কাঠামো

- পাঠ-১: বাংলাদেশ সরকারের স্বরূপ
 পাঠ-২: আইনসভা: জাতীয় সংসদ
 পাঠ-৩: জাতীয় সংসদের ক্ষমতা ও কার্যাবলি
 পাঠ-৪: শাসন বিভাগের গঠন ও জবাবদিহিতা
 পাঠ-৫: রাষ্ট্রপতির পদমর্যাদা, ক্ষমতা ও কার্যাবলি
 পাঠ-৬: প্রধানমন্ত্রীর পদমর্যাদা, ক্ষমতা ও কার্যাবলি
 পাঠ-৭: বিচার বিভাগ
 পাঠ-৮: বিচার বিভাগ ও আইনের শাসন
 পাঠ-৯: বাংলাদেশের প্রশাসনিক কাঠামো
 পাঠ-১০: কেন্দ্রীয় প্রশাসন
 পাঠ-১১: সচিবালয়: গঠন ও কার্যাবলি
 পাঠ-১২: বিভাগীয়, জেলা ও উপজেলা প্রশাসন
 পাঠ-১৩: স্থানীয় প্রশাসন ও কেন্দ্রীয় প্রশাসনের সম্পর্ক

ইউনিট-৬: স্থানীয় শাসন ও স্থানীয় স্বায়ত্তশাসন

- পাঠ-১: স্থানীয় স্বায়ত্তশাসনের ধারণা ও গুরুত্ব
 পাঠ-২: স্থানীয় শাসনের ধারণা ও গুরুত্ব
 পাঠ-৩: বাংলাদেশের স্থানীয় সরকার
 পাঠ-৪: ইউনিয়ন পরিষদ
 পাঠ-৫: উপজেলা পরিষদ
 পাঠ-৬: জেলা পরিষদ
 পাঠ-৭: পৌরসভা
 পাঠ-৮: সিটি কর্পোরেশন
 পাঠ-৯: পার্বত্য চট্টগ্রাম আঞ্চলিক পরিষদ
 পাঠ-১০: স্থানীয় উন্নয়নে বেসরকারি সংস্থার (এনজিও) ভূমিকা

ইউনিট-৭: সাংবিধানিক প্রতিষ্ঠান ও সাংবিধানিক প্রতিষ্ঠানের মর্যাদা

- পাঠ-১: সাংবিধানিক প্রতিষ্ঠান
 পাঠ-২: সরকারি কর্ম কমিশনের গঠন ও কার্যাবলি

—dun—

strabi

- পাঠ-৩: নির্বাচন কমিশনের গঠন ও কার্যাবলি
পাঠ-৪: এটর্নি জেনারেলের ক্ষমতা ও কার্যাবলি
পাঠ-৫: মহাহিসাব নিরীক্ষকের ক্ষমতা ও কার্যাবলি

ইউনিট-৮: বাংলাদেশের নির্বাচন ব্যবস্থা

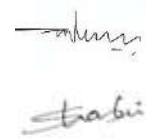
- পাঠ-১: বাংলাদেশের নির্বাচন ব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য
পাঠ-২: প্রথম জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ১৯৭৩
পাঠ-৩: দ্বিতীয় জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ১৯৭৯
পাঠ-৪: তৃতীয় জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ১৯৮৬
পাঠ-৫: চতুর্থ জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ১৯৮৮
পাঠ-৬: পঞ্চম জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ১৯৯১
পাঠ-৭: ষষ্ঠ জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ১৯৯৬
পাঠ-৮: সপ্তম জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ২০০১
পাঠ-৯: নবম জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ২০০৮
পাঠ-১০: দশম জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ২০১৪
পাঠ-১১: একাদশ জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ২০১৮
পাঠ-১২: দ্বাদশ জাতীয় সংসদ নির্বাচন, ২০২৪
পাঠ-১৩: সুষ্ঠু নির্বাচন অনুষ্ঠানে নির্বাচন কমিশনের ভূমিকা
পাঠ-১৪: সুষ্ঠু নির্বাচন অনুষ্ঠানে সরকার ও নাগরিকের ভূমিকা

ইউনিট-৯: বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি ও বিভিন্ন সংস্থা

- পাঠ-১: বাংলাদেশের বৈদেশিক নীতি
পাঠ-২: সার্কের গঠন ও উদ্দেশ্য
পাঠ-৩: সার্ক ও বাংলাদেশ
পাঠ-৪: ওআইসি: গঠন, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
পাঠ-৫: ইউরোপীয়ান ইউনিয়নের গঠন, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
পাঠ-৬ : ইউরোপীয়ান ইউনিয়ন ও বাংলাদেশ
পাঠ-৭: কমনওয়েলথ ও বাংলাদেশ
পাঠ-৮: জাতিসংঘ
পাঠ-৯: জাতিসংঘের গঠন ও উদ্দেশ্য
পাঠ-১০: জাতিসংঘ ও বাংলাদেশ

ইউনিট-১০ : বাংলাদেশে সুশাসনের ইস্যুসমূহ

- পাঠ-১ : বাংলাদেশ ও সুশাসন
পাঠ-২ : টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা (এসডিজি)
পাঠ-৩ : সুশাসনে নারীর ক্ষমতায়নের ভূমিকা
পাঠ-৪ : দুর্নীতি: কারণ ও প্রতিকার
পাঠ-৫ : জলবায়ু পরিবর্তন ও রাজনীতি
পাঠ-৬ : বাংলাদেশে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব ও করণীয়
পাঠ-৭ : খাদ্যে ভেজাল ও আমাদের করণীয়
পাঠ-৮ : পরিবেশ দূষণ ও সুশাসন



মানবণ্টন
পূর্ণমান : ১০০

১. সৃজনশীল রচনামূলক প্রশ্ন – ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)
৯টি প্রশ্ন হতে ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।
প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।

প্রশ্ন প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত থাকবে-

- ক. জ্ঞানমূলক
- খ. অনুধাবনমূলক
- গ. প্রয়োগমূলক
- ঘ. উচ্চতর চিন্তনমূলক

২. সৃজনশীল বহুনির্বাচনি প্রশ্ন – ৪০ নম্বর
৪০টি নৈব্যক্তিক প্রশ্ন থাকবে, ৪০টির উত্তর দিতে হবে।
প্রতিটি প্রশ্নের মান ১ নম্বর হবে।

প্রশ্ন প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত থাকবে-

- ক. জ্ঞানমূলক
- খ. অনুধাবনমূলক
- গ. প্রয়োগমূলক
- ঘ. উচ্চতর চিন্তনমূলক



সুদীপ রায়
সমন্বয়কারী ও সহযোগী অধ্যাপক (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
ওপেন স্কুল, বাউবি



শশী শাবনম ঈষা
প্রভাষক(রাষ্ট্রবিজ্ঞান)
ওপেন স্কুল, বাউবি

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ওপেন স্কুল

উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

দ্বিতীয় পত্র (বিপণন)

কোর্স কোড : HSC-2888

এইচএসসি(নিশ-২) ২০২৭ সালের সিলেবাস

- ইউনিট ১ : বিপণন পরিচিতি**
পাঠ-১.১ : বিপণনের ধারণা, ক্রমবিকাশ ও বৈশিষ্ট্য
পাঠ-১.২ : বিপণনের মৌলিক ধারণাসমূহ
পাঠ-১.৩ : বাজার, বিক্রয় ও বিপণন
পাঠ-১.৪ : বিপণনের গুরুত্ব ও আওতা
- ইউনিট ২ : বিপণন পরিবেশ**
পাঠ-২.১ : বিপণন পরিবেশ: ধারণা ও প্রকারভেদ
পাঠ-২.২ : ব্যষ্টিক পরিবেশ : উপাদানসমূহ ও বিপণনে এর প্রভাব
পাঠ-২.৩ : সামষ্টিক পরিবেশ : উপাদানসমূহ ও বিপণনে এর প্রভাব
পাঠ-২.৪ : বাংলাদেশে বিপণন পরিবেশ
- ইউনিট ৩ : বিপণন কার্যাবলি**
পাঠ-৩.১ : বিপণন কার্যাবলি: ধারণা ও গুরুত্ব
পাঠ-৩.২ : বিপণন কার্যাবলির বিবরণ
পাঠ-৩.৩ : ক্রয় ও বিক্রয়
পাঠ-৩.৪ : পরিবহন ও গুদামজাতকরণ
পাঠ-৩.৫ : প্রমিতকরণ ও পর্যায়িতকরণ
পাঠ-৩.৬ : মোড়কীকরণ ও বিজ্ঞাপন
- ইউনিট ৪ : বাজার বিভক্তিকরণ ও বিপণন মিশ্রণ**
পাঠ-৪.১ : বাজার: ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
পাঠ-৪.২ : বাজার- এর শ্রেণিবিভাগ
পাঠ-৪.৩ : বাজার বিভক্তিকরণ: ধারণা ও সুবিধা
পাঠ-৪.৪ : বাজার বিভক্তিকরণের ভিত্তিসমূহ
পাঠ-৪.৫ : বিপণন মিশ্রণ : ধারণা ও উপাদান
- ইউনিট ৫ : পণ্য ও পণ্যের মূল্য নির্ধারণ**
পাঠ-৫.১ : পণ্য : সংজ্ঞা, শ্রেণিবিভাগ ও স্তর
পাঠ-৫.২ : ভোগ্যপণ্য : সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, শ্রেণিবিভাগ ও বিপণনে বিবেচ্য বিষয়
পাঠ-৫.৩ : শিল্পপণ্য : সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, শ্রেণিবিভাগ ও বিপণনে বিবেচ্য বিষয়
পাঠ-৫.৪ : পণ্যের জীবন চক্র
পাঠ-৫.৫ : মূল্য নির্ধারণ : ধারণা, উদ্দেশ্য ও পদ্ধতি
পাঠ-৫.৬ : মূল্য সিদ্ধান্তের উপর প্রভাববিস্তারকারী উপাদানসমূহ ও মূল্য সময় কৌশলসমূহ



ইউনিট ৬ : পণ্য বণ্টন প্রণালী

- পাঠ-৬.১ : বণ্টন প্রণালী: ধারণা, শ্রেণিবিভাগ ও কার্যাবলী
পাঠ-৬.২ : মধ্যস্থ ব্যবসায়ী: ধারণা, বৈশিষ্ট্য, কার্যাবলী ও প্রকারভেদ
পাঠ-৬.৩ : ভোগ্য, শিল্প, সেবা ও কৃষি পণ্যের বণ্টন প্রণালী

ইউনিট ৭ : পাইকারি ও খুচরা ব্যবসায়

- পাঠ-৭.১ : পাইকারি ও খুচরা ব্যবসায়: ধারণা, বৈশিষ্ট্য ও কার্যাবলী
পাঠ-৭.২ : পাইকারি ও খুচরা ব্যবসায়ের প্রকারভেদ
পাঠ-৭.৩ : পাইকারি ও খুচরা ব্যবসায়: বাংলাদেশ প্রেক্ষিত

ইউনিট ৮ : বিক্রয় প্রসার ও বিজ্ঞাপন

- পাঠ-৮.১ : বিপণন প্রসার: ধারণা ও উপাদানসমূহ
পাঠ-৮.২ : বিক্রয় প্রসার: ধারণা, গুরুত্ব ও কৌশল
পাঠ-৮.৩ : বিজ্ঞাপন: ধারণা, প্রয়োজনীয়তা ও কার্যাবলী
পাঠ-৮.৪ : বিজ্ঞাপনের মাধ্যম: ধারণা, প্রকারভেদ ও নির্বাচনে বিবেচ্য বিষয়সমূহ
পাঠ-৮.৫ : প্রচার ও জনসংযোগ: ধারণা ও বৈশিষ্ট্য

ইউনিট ৯ : ব্যক্তিক বিক্রয় ও বিক্রয়িকতা

- পাঠ-৯.১ : ব্যক্তিক বিক্রয় ও বিক্রয়িকতা: ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা
পাঠ-৯.২ : বিক্রয়কর্মীর গুণাবলী ও বাংলাদেশের প্রেক্ষিতে ব্যক্তিক বিক্রয় ও বিক্রয়িকতা

ইউনিট ১০ : বিপণনে সমসাময়িক বিষয়াবলি

- পাঠ-১০.১ : প্রত্যক্ষ বিপণন
পাঠ-১০.২ : অন-লাইন বিপণন
পাঠ-১০.৩ : পরিকল্পিত বিপণন
পাঠ-১০.৪ : চেইন স্টোর
পাঠ-১০.৫ : ডিপার্টমেন্টাল স্টোর
পাঠ-১০.৬ : সুপার মার্কেট
পাঠ-১০.৭ : গ্রিন মার্কেটিং



উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন
দ্বিতীয় পত্র (বিপণন)
কোর্স কোড : HSC-2888
মানবন্টন : পূর্ণমান : ১০০

সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন- ৬০ নম্বর

৬×১০ = ৬০

সৃজনশীল প্রশ্নের জন্য ৬০ নম্বর এবং বহুনির্বাচনি প্রশ্নের জন্য ৪০ নম্বর।

প্রতিটি সৃজনশীল প্রশ্নের নম্বর ১০ এবং বহুনির্বাচনি প্রশ্নের নম্বর ১।

এতে প্রতিটি প্রশ্নের শুরুতে একটি দৃশ্যকল্প বা উদ্দীপক (Stem) থাকবে যা হতে পারে একটি সাধারণ সূচনা বক্তব্য, চার্ট, সমীকরণ, চিত্র, ম্যাপ ইত্যাদি। দৃশ্যকল্প বা উদ্দীপকের শেষে ৪টি প্রশ্ন থাকবে। প্রতিটি প্রশ্নের এ ৪টি অংশে মোট ১০ নম্বর (১+২+৩+৪=১০) থাকবে। প্রতিটি সৃজনশীল প্রশ্নের ধরন হবে নিম্নরূপ:

প্রশ্নের ধরন	নম্বর
ক. জ্ঞান স্তর-	১
খ. অনুধাবন স্তর-	২
গ. প্রয়োগ দক্ষতা স্তর	৩
ঘ. উচ্চতর চিন্তন দক্ষতা স্তর	৪
মোট=১০	

(খ) বহুনির্বাচনী প্রশ্ন- ৪০ নম্বর

মোট ৪০টি প্রশ্ন থাকবে। প্রতিটি প্রশ্ন ১ নম্বর।

৪০×১ = ৪০

সর্বমোট = ১০০



ড. মাসুদ মোহাম্মদ পারভেজ

সহযোগী অধ্যাপক (মার্কেটিং)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়।